

DÉLIBÉRATION n° 2022-12-08/061

La Commission de la Formation et de la Vie Universitaire du Conseil Académique, en formation plénière dans sa séance du 8 décembre 2022,

Vu le livre VII du Code de l'Éducation, notamment l'article L.712-6-1,
Vu l'ordonnance n° 2014-1329 du 6 novembre 2014 autorisant les organes collégiaux des autorités administratives à délibérer à distance
Vu les statuts de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour,
La Vice-Présidente de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire entendue,

a examiné :

- Parcoursup 2023 : En vue de l'accès en première année de licence (L1) ou assimilé (année préparatoire, ...), Bachelor Universitaire de Technologie, 1^{ère} année d'école d'ingénieur ISA-BTP année universitaire 2023-2024.

Attendus locaux des formations et critères généraux d'examen des dossiers :

- Collège SSH (cf. annexe 1)

Adopté (Pour 14 - Contre 11 - Abstention 1)

- Collège EEI (cf. annexe 2)

Adopté (Pour 19 - Contre 6 - Abstention 1)

- Collège STEE (cf. annexe 3)

Adopté (Pour 19 - Contre 7)

Membres en exercice : 32


Membres présents et représentés en présentiel : 12

Membres présents et représentés en distanciel : 14

Pour extrait certifié conforme,

Fait à Pau, le 10 janvier 2022

Le Président de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour



Laurent BORDES

DEVE

Avenue de l'Université
BP 576 - 64012 PAU Cedex

<https://www.univ-pau.fr>



Attendus locaux et critères généraux d'examen des vœux pour l'accès en première année de licence (L1) ou assimilée (Année préparatoire, ...)
Rentrée universitaire 2023-2024
Collège Sciences Sociales et Humanités

Adopté en CFVU du 8 décembre 2022

Campus	Domaine	Mention	Parcours	Pour rappel Attendus locaux 2022-2023	Pour rappel Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2021-2022	Attendus locaux 2023-2024 <i>(A renseigner à l'aide de la note de cadrage Attendus locaux)</i>	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024 <i>(A renseigner à l'aide de la page 4 de la note de cadrage CGEV)</i>	
		Langues étrangères appliquées	Anglais, Allemand - écogestion	Possibilité de s'inscrire en 1ère année de Licence LEA anglais-allemand en étant débutant en allemand. Cela implique de suivre également les cours d'allemand débutant puis intermédiaire, perfectionnement et confirmé.	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante, Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère, b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : c) Savoir-être : Autonomie Capacité à s'investir et à fournir des efforts d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :	Possibilité de s'inscrire en 1ère année de Licence LEA anglais-allemand en étant débutant en allemand. Cela implique de suivre également les cours d'allemand débutant puis intermédiaire, perfectionnement et confirmé.	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante, Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère, b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : c) Savoir-être : Autonomie Capacité à s'investir et à fournir des efforts d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :	
	Anglais, Allemand - langues de spécialité		Possibilité de s'inscrire en 1ère année de Licence LEA anglais-allemand en étant débutant en allemand. Cela implique de suivre également les cours d'allemand débutant puis intermédiaire, perfectionnement et confirmé.	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante, Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère, b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : c) Savoir-être : Autonomie Capacité à s'investir et à fournir des efforts d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :	Possibilité de s'inscrire en 1ère année de Licence LEA anglais-allemand en étant débutant en allemand. Cela implique de suivre également les cours d'allemand débutant puis intermédiaire, perfectionnement et confirmé.		a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante, Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère, b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : c) Savoir-être : Autonomie Capacité à s'investir et à fournir des efforts d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :	
	Anglais, Espagnol - écogestion		Néant	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante, Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère, b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : c) Savoir-être : Autonomie Capacité à s'investir et à fournir des efforts d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :			Néant	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante, Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère, b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : c) Savoir-être : Autonomie Capacité à s'investir et à fournir des efforts d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :
	Anglais, Espagnol - langues de spécialité		Néant	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante, Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère, b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : c) Savoir-être : Autonomie Capacité à s'investir et à fournir des efforts d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :				Néant
			a) Résultats académiques : Notes de spécialités mettant en valeur l'anglais (1ère et Tle); notes de langue vivante (1ère et Tle) ; notes de baccalauréat anticipé en français (écrit et oral) ; notes de spécialités mettant en valeur les qualités rédactionnelles (1ère et Tle) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :	a) Résultats académiques : Notes de spécialités mettant en valeur l'anglais (1ère et Tle); notes de langue vivante - anglais (1ère et Tle) ; notes de baccalauréat anticipé en français (écrit et oral) ; notes de spécialités mettant en valeur les qualités rédactionnelles (1ère et Tle); notes aux examens de spécialité mettant en valeur l'anglais et/ou les qualités rédactionnelles b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :				

Campus	Domaine	Mention	Parcours	Pour rappel Attendus locaux 2022-2023	Pour rappel Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2021-2022	Attendus locaux 2023-2024 (A renseigner à l'aide de la note de cadrage Attendus locaux)	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024 (A renseigner à l'aide de la page 4 de la note de cadrage CGEV)
			Anglais	Néant	c) Savoir-être : d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :	Néant	c) Savoir-être : d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :
	Arts-lettres-langues	Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales	Espagnol		a) Résultats académiques : Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie, notes en espagnol, moyenne générale b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : capacités écrites ou orales du candidat dans les matières étudiées c) Savoir-être : Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité à fournir des efforts, concentration en classe, capacité d'organisation, esprit d'équipe, ouverture au monde, curiosité intellectuelle d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : motivation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour les langues, curiosité pour les question sociétales et culturelles		a) Résultats académiques : Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie, notes en espagnol, moyenne générale b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : capacités écrites ou orales du candidat dans les matières étudiées c) Savoir-être : Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité à fournir des efforts, concentration en classe, capacité d'organisation, esprit d'équipe, ouverture au monde, curiosité intellectuelle d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : motivation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour les langues, curiosité pour les question sociétales et culturelles
			Cinéma, Théâtre, Danse	Aimer la lecture d'œuvres littéraires de toutes les époques et de tous les pays mais tout particulièrement la lecture d'œuvres de littérature française. Aimer écrire des analyses d'œuvres aussi bien que des fictions. Être profondément attaché(e) à la langue française et à la nécessité d'en maîtriser avec rigueur toute la richesse, aussi bien pour comprendre que pour se faire comprendre. S'intéresser aux matières artistiques dans leurs relations avec le domaine littéraire.	a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Notes en français (ESSENTIEL), moyenne générale (ESSENTIEL), progression des moyennes (TRÈS IMPORTANT), Notes dans les matières artistiques (TRÈS IMPORTANT) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : méthode de travail (TRÈS IMPORTANT), capacité à l'oral (TRÈS IMPORTANT), qualité de l'orthographe (ESSENTIEL), acquisition de la démarche scientifique (TRÈS IMPORTANT) c) Savoir-être : Les savoirs-être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs. Autonomie (TRÈS IMPORTANT), capacité à s'investir (TRÈS IMPORTANT), implication (IMPORTANT), capacité à fournir des efforts (TRÈS IMPORTANT), concentration en classe (TRÈS IMPORTANT), capacité d'organisation (IMPORTANT), ouverture au monde (IMPORTANT), curiosité intellectuelle (TRÈS IMPORTANT) d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation; Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. Motivation (ESSENTIEL), capacité à réussir dans la formation (ESSENTIEL), connaissance des débouchés de la formation (IMPORTANT), connaissances des exigences de la formation (ESSENTIEL), cohérence du projet (important), adéquation du projet aux débouchés de la formation (IMPORTANT), intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé (TRÈS IMPORTANT) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour les arts (TRÈS IMPORTANT), lettre de motivation (TRÈS IMPORTANT), engagement associatif (IMPORTANT), engagement étudiant (CVL, MDL...) (COMPLÉMENTAIRE)	Aimer la lecture d'œuvres littéraires de toutes les époques et de tous les pays mais tout particulièrement la lecture d'œuvres de littérature française. Aimer écrire des analyses d'œuvres aussi bien que des fictions. Être profondément attaché(e) à la langue française et à la nécessité d'en maîtriser avec rigueur toute la richesse, aussi bien pour comprendre que pour se faire comprendre. S'intéresser aux matières artistiques dans leurs relations avec le domaine littéraire.	a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Notes en français (ESSENTIEL), moyenne générale (ESSENTIEL), progression des moyennes (TRÈS IMPORTANT), Notes dans les matières artistiques (TRÈS IMPORTANT) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : méthode de travail (TRÈS IMPORTANT), capacité à l'oral (TRÈS IMPORTANT), qualité de l'orthographe (ESSENTIEL), acquisition de la démarche scientifique (TRÈS IMPORTANT) c) Savoir-être : Les savoirs-être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs. Autonomie (TRÈS IMPORTANT), capacité à s'investir (TRÈS IMPORTANT), implication (IMPORTANT), capacité à fournir des efforts (TRÈS IMPORTANT), concentration en classe (TRÈS IMPORTANT), capacité d'organisation (IMPORTANT), ouverture au monde (IMPORTANT), curiosité intellectuelle (TRÈS IMPORTANT) d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation; Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. Motivation (ESSENTIEL), capacité à réussir dans la formation (ESSENTIEL), connaissance des débouchés de la formation (IMPORTANT), connaissances des exigences de la formation (ESSENTIEL), cohérence du projet (important), adéquation du projet aux débouchés de la formation (IMPORTANT), intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé (TRÈS IMPORTANT) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour les arts (TRÈS IMPORTANT), lettre de motivation (TRÈS IMPORTANT), engagement associatif (IMPORTANT), engagement étudiant (CVL, MDL...) (COMPLÉMENTAIRE)
			Lettres Classiques et Modernes	Aimer la lecture d'œuvres littéraires de toutes les époques et de tous les pays mais tout particulièrement d'œuvres de littérature française. Aimer écrire des analyses d'œuvres aussi bien que des fictions. Être profondément attaché.e à la langue française et à la nécessité d'en maîtriser avec rigueur toute la richesse et l'évolution, aussi bien pour comprendre que pour se faire comprendre. Être intéressé.e par les langues et cultures de l'Antiquité (latin, grec ancien et	a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Notes en français (ESSENTIEL), moyenne générale (ESSENTIEL), progression des moyennes (TRÈS IMPORTANT), Notes dans les matières artistiques (COMPLÉMENTAIRE) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : méthode de travail (TRÈS IMPORTANT), capacité à l'oral (TRÈS IMPORTANT), qualité de l'orthographe (ESSENTIEL), acquisition de la démarche scientifique (TRÈS IMPORTANT) c) Savoir-être : Les savoirs-être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs. Autonomie (TRÈS IMPORTANT), capacité à s'investir (TRÈS IMPORTANT), implication (IMPORTANT), capacité à fournir des efforts (TRÈS IMPORTANT), concentration en classe (TRÈS IMPORTANT), capacité d'organisation (IMPORTANT), ouverture au monde (IMPORTANT), curiosité intellectuelle (TRÈS IMPORTANT)	Aimer la lecture d'œuvres littéraires de toutes les époques et de tous les pays mais tout particulièrement d'œuvres de littérature française. Aimer écrire des analyses d'œuvres aussi bien que des fictions. Être profondément attaché.e à la langue française et à la nécessité d'en maîtriser avec rigueur toute la richesse et l'évolution, aussi bien pour comprendre que pour se faire comprendre. Être	a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Notes en français (ESSENTIEL), moyenne générale (ESSENTIEL), progression des moyennes (TRÈS IMPORTANT), Notes dans les matières artistiques (COMPLÉMENTAIRE) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : méthode de travail (TRÈS IMPORTANT), capacité à l'oral (TRÈS IMPORTANT), qualité de l'orthographe (ESSENTIEL), acquisition de la démarche scientifique (TRÈS IMPORTANT) c) Savoir-être : Les savoirs-être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs. Autonomie (TRÈS IMPORTANT), capacité à s'investir (TRÈS IMPORTANT), implication (IMPORTANT), capacité à fournir des efforts (TRÈS IMPORTANT), concentration en classe (TRÈS IMPORTANT), capacité d'organisation (IMPORTANT), ouverture au monde (IMPORTANT), curiosité intellectuelle (TRÈS IMPORTANT)

Campus	Domaine	Mention	Parcours	Pour rappel Attendus locaux 2022-2023	Pour rappel Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2021-2022	Attendus locaux 2023-2024 (A renseigner à l'aide de la note de cadrage Attendus locaux)	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024 (A renseigner à l'aide de la page 4 de la note de cadrage CGEV)
		Lettres	Parcours préparatoire au professorat des écoles	<p>pour se faire comprendre. Être intéressé(e) par les langues et cultures de l'Antiquité (grec ancien et latin).</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation; Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. Motivation (ESSENTIEL), capacité à réussir dans la formation (ESSENTIEL), connaissance des débouchés de la formation (IMPORTANT), connaissances des exigences de la formation (ESSENTIEL), cohérence du projet (important), adéquation du projet aux débouchés de la formation (IMPORTANT), intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé (TRÈS IMPORTANT)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour les arts (COMPLÉMENTAIRE), lettre de motivation (TRÈS IMPORTANT)</p>	<p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation; Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. Motivation (ESSENTIEL), capacité à réussir dans la formation (ESSENTIEL), connaissance des débouchés de la formation (IMPORTANT), connaissances des exigences de la formation (ESSENTIEL), cohérence du projet (important), adéquation du projet aux débouchés de la formation (IMPORTANT), intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé (TRÈS IMPORTANT)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour les arts (COMPLÉMENTAIRE), lettre de motivation (TRÈS IMPORTANT)</p>	<p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation; Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. Motivation (ESSENTIEL), capacité à réussir dans la formation (ESSENTIEL), connaissance des débouchés de la formation (IMPORTANT), connaissances des exigences de la formation (ESSENTIEL), cohérence du projet (important), adéquation du projet aux débouchés de la formation (IMPORTANT), intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé (TRÈS IMPORTANT)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour les arts (COMPLÉMENTAIRE), lettre de motivation (TRÈS IMPORTANT)</p>	<p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation; Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. Motivation (ESSENTIEL), capacité à réussir dans la formation (ESSENTIEL), connaissance des débouchés de la formation (IMPORTANT), connaissances des exigences de la formation (ESSENTIEL), cohérence du projet (important), adéquation du projet aux débouchés de la formation (IMPORTANT), intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé (TRÈS IMPORTANT)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour les arts (COMPLÉMENTAIRE), lettre de motivation (TRÈS IMPORTANT)</p>
				<p>a) Résultats académiques : L'ensemble du cursus dans le second degré sera examiné à partir des bulletins de première et terminale, ainsi que des résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat. On privilégiera les candidats dont le dossier manifeste une bonne capacité de travail, un profil équilibré, en portant une attention particulière aux enseignements littéraires qui seront au cœur de la licence.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Les qualités d'expression écrite et orale, en particulier celle de l'orthographe, seront prises en compte (résultats et appréciations des professeurs, éléments rédigés du projet de formation motivé). On évaluera aussi les capacités de travail et d'organisation des candidats (section européenne, options, activités et centres d'intérêt).</p> <p>c) Savoir-être : Tous les éléments du dossier permettant d'évaluer positivement le sérieux, les qualités de concentration, l'attitude à l'égard des enseignants, la posture en classe, l'autonomie et la curiosité intellectuelle du candidat seront valorisés (Fiche Avenir, appréciations des professeurs dans les bulletins).</p> <p>La formation est ouverte à des profils variés, quels que soient les enseignements de spécialité et les options choisis au lycée. Néanmoins, pour y réussir, différentes qualités seront nécessaires : une appétence pour les études littéraires, une certaine polyvalence, une bonne capacité de travail et de concentration et une forte motivation pour la profession d'enseignant. La mention Lettres est adaptée aux étudiants qui aiment lire et écrire et qui ont un bon niveau en langue française. On attendra d'eux des capacités d'expression écrite et orale, un intérêt pour l'étude de la langue, un goût pour la lecture d'œuvres littéraires de toutes les époques, une aptitude à analyser des textes et à argumenter. Par ailleurs, en raison des particularités du Parcours préparatoire au professorat des écoles, les profils polyvalents seront particulièrement appréciés. En effet, la moitié de la formation se déroule au lycée (75% soit 4 jours par semaine pendant l'année de L1, 50% en L2, 25% en L3) et porte sur des matières variées, notamment les mathématiques.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : On sera très attentif à la connaissance par les candidats des spécificités du PPPE (formation mixte lycée-université) et du contexte local de sa mise en œuvre (mention Lettres, implantation au lycée Barthou et à l'UPPA). L'intérêt des candidats pour le métier de professeur des écoles sera pris en compte (projet de formation motivé, activités et centres d'intérêt).</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Intérêt pour les arts</p>	<p>a) Résultats académiques : L'ensemble du cursus dans le second degré sera examiné à partir des bulletins de première et terminale, ainsi que des résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat. On privilégiera les candidats dont le dossier manifeste une bonne capacité de travail, un profil équilibré, en portant une attention particulière aux enseignements littéraires qui seront au cœur de la licence.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Les qualités d'expression écrite et orale, en particulier celle de l'orthographe, seront prises en compte (résultats et appréciations des professeurs, éléments rédigés du projet de formation motivé). On évaluera aussi les capacités de travail et d'organisation des candidats (section européenne, options, activités et centres d'intérêt).</p> <p>c) Savoir-être : Tous les éléments du dossier permettant d'évaluer positivement le sérieux, les qualités de concentration, l'attitude à l'égard des enseignants, la posture en classe, l'autonomie et la curiosité intellectuelle du candidat seront valorisés (Fiche Avenir, appréciations des professeurs dans les bulletins).</p> <p>La formation est ouverte à des profils variés, quels que soient les enseignements de spécialité et les options choisis au lycée. Néanmoins, pour y réussir, différentes qualités seront nécessaires : une appétence pour les études littéraires, une certaine polyvalence, une bonne capacité de travail et de concentration et une forte motivation pour la profession d'enseignant. La mention Lettres est adaptée aux étudiants qui aiment lire et écrire et qui ont un bon niveau en langue française. On attendra d'eux des capacités d'expression écrite et orale, un intérêt pour l'étude de la langue, un goût pour la lecture d'œuvres littéraires de toutes les époques, une aptitude à analyser des textes et à argumenter. Par ailleurs, en raison des particularités du Parcours préparatoire au professorat des écoles, les profils polyvalents seront particulièrement appréciés. En effet, la moitié de la formation se déroule au lycée (75% soit 4 jours par semaine pendant l'année de L1, 50% en L2, 25% en L3) et porte sur des matières variées, notamment les mathématiques.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : On sera très attentif à la connaissance par les candidats des spécificités du PPPE (formation mixte lycée-université) et du contexte local de sa mise en œuvre (mention Lettres, implantation au lycée Barthou et à l'UPPA). L'intérêt des candidats pour le métier de professeur des écoles sera pris en compte (projet de formation motivé, activités et centres d'intérêt).</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Intérêt pour les arts</p>	<p>a) Résultats académiques : L'ensemble du cursus dans le second degré sera examiné à partir des bulletins de première et terminale, ainsi que des résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat. On privilégiera les candidats dont le dossier manifeste une bonne capacité de travail, un profil équilibré, en portant une attention particulière aux enseignements littéraires qui seront au cœur de la licence.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Les qualités d'expression écrite et orale, en particulier celle de l'orthographe, seront prises en compte (résultats et appréciations des professeurs, éléments rédigés du projet de formation motivé). On évaluera aussi les capacités de travail et d'organisation des candidats (section européenne, options, activités et centres d'intérêt).</p> <p>c) Savoir-être : Tous les éléments du dossier permettant d'évaluer positivement le sérieux, les qualités de concentration, l'attitude à l'égard des enseignants, la posture en classe, l'autonomie et la curiosité intellectuelle du candidat seront valorisés (Fiche Avenir, appréciations des professeurs dans les bulletins).</p> <p>La formation est ouverte à des profils variés, quels que soient les enseignements de spécialité et les options choisis au lycée. Néanmoins, pour y réussir, différentes qualités seront nécessaires : une appétence pour les études littéraires, une certaine polyvalence, une bonne capacité de travail et de concentration et une forte motivation pour la profession d'enseignant. La mention Lettres est adaptée aux étudiants qui aiment lire et écrire et qui ont un bon niveau en langue française. On attendra d'eux des capacités d'expression écrite et orale, un intérêt pour l'étude de la langue, un goût pour la lecture d'œuvres littéraires de toutes les époques, une aptitude à analyser des textes et à argumenter. Par ailleurs, en raison des particularités du Parcours préparatoire au professorat des écoles, les profils polyvalents seront particulièrement appréciés. En effet, la moitié de la formation se déroule au lycée (75% soit 4 jours par semaine pendant l'année de L1, 50% en L2, 25% en L3) et porte sur des matières variées, notamment les mathématiques.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : On sera très attentif à la connaissance par les candidats des spécificités du PPPE (formation mixte lycée-université) et du contexte local de sa mise en œuvre (mention Lettres, implantation au lycée Barthou et à l'UPPA). L'intérêt des candidats pour le métier de professeur des écoles sera pris en compte (projet de formation motivé, activités et centres d'intérêt).</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Intérêt pour les arts</p>	<p>a) Résultats académiques : L'ensemble du cursus dans le second degré sera examiné à partir des bulletins de première et terminale, ainsi que des résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat. On privilégiera les candidats dont le dossier manifeste une bonne capacité de travail, un profil équilibré, en portant une attention particulière aux enseignements littéraires qui seront au cœur de la licence.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Les qualités d'expression écrite et orale, en particulier celle de l'orthographe, seront prises en compte (résultats et appréciations des professeurs, éléments rédigés du projet de formation motivé). On évaluera aussi les capacités de travail et d'organisation des candidats (section européenne, options, activités et centres d'intérêt).</p> <p>c) Savoir-être : Tous les éléments du dossier permettant d'évaluer positivement le sérieux, les qualités de concentration, l'attitude à l'égard des enseignants, la posture en classe, l'autonomie et la curiosité intellectuelle du candidat seront valorisés (Fiche Avenir, appréciations des professeurs dans les bulletins).</p> <p>La formation est ouverte à des profils variés, quels que soient les enseignements de spécialité et les options choisis au lycée. Néanmoins, pour y réussir, différentes qualités seront nécessaires : une appétence pour les études littéraires, une certaine polyvalence, une bonne capacité de travail et de concentration et une forte motivation pour la profession d'enseignant. La mention Lettres est adaptée aux étudiants qui aiment lire et écrire et qui ont un bon niveau en langue française. On attendra d'eux des capacités d'expression écrite et orale, un intérêt pour l'étude de la langue, un goût pour la lecture d'œuvres littéraires de toutes les époques, une aptitude à analyser des textes et à argumenter. Par ailleurs, en raison des particularités du Parcours préparatoire au professorat des écoles, les profils polyvalents seront particulièrement appréciés. En effet, la moitié de la formation se déroule au lycée (75% soit 4 jours par semaine pendant l'année de L1, 50% en L2, 25% en L3) et porte sur des matières variées, notamment les mathématiques.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : On sera très attentif à la connaissance par les candidats des spécificités du PPPE (formation mixte lycée-université) et du contexte local de sa mise en œuvre (mention Lettres, implantation au lycée Barthou et à l'UPPA). L'intérêt des candidats pour le métier de professeur des écoles sera pris en compte (projet de formation motivé, activités et centres d'intérêt).</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Intérêt pour les arts</p>
Université de Pau et des Pays de l'Adour Campus de Pau	Administration économique et sociale	Néant	Administration Économique et Sociale	<p>a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues étrangères, science politique, enseignement moral et civique, droit et grands enjeux du monde contemporain de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale. (Essentiel)</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Méthode de travail(1), Qualité de l'orthographe (2), Capacité à l'oral (3) Qualité de l'expression écrite en langue étrangère (4)</p> <p>c) Savoir-être : Autonomie (1), Capacité à s'investir (2),- Implication (3), Capacité à fournir des efforts (4), Concentration en classe (5), Capacité d'organisation(6),- Esprit d'équipe (7), Ouverture au monde (8), Curiosité intellectuelle (9)</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation (1), Capacité à réussir dans la formation (2), Connaissance des débouchés de la formation (3), Connaissance des exigences de la formation (4), Cohérence du projet (5), Adéquation du projet aux débouchés de la formation (6), Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation (7)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ</p>	<p>a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues étrangères, science politique, enseignement moral et civique, droit et grands enjeux du monde contemporain de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale. (Essentiel)</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Méthode de travail(1), Qualité de l'orthographe (2), Capacité à l'oral (3) Qualité de l'expression écrite en langue étrangère (4)</p> <p>c) Savoir-être : Autonomie (1), Capacité à s'investir (2),- Implication (3), Capacité à fournir des efforts (4), Concentration en classe (5), Capacité d'organisation(6),- Esprit d'équipe (7), Ouverture au monde (8), Curiosité intellectuelle (9)</p> <p>d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation (1), Capacité à réussir dans la formation (2), Connaissance des débouchés de la formation (3), Connaissance des exigences de la formation (4), Cohérence du projet (5), Adéquation du projet aux débouchés de la formation (6), Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation (7)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ</p>	<p>a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues étrangères, science politique, enseignement moral et civique, droit et grands enjeux du monde contemporain de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale. (Essentiel)</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Méthode de travail(1), Qualité de l'orthographe (2), Capacité à l'oral (3) Qualité de l'expression écrite en langue étrangère (4)</p> <p>c) Savoir-être : Autonomie (1), Capacité à s'investir (2),- Implication (3), Capacité à fournir des efforts (4), Concentration en classe (5), Capacité d'organisation(6),- Esprit d'équipe (7), Ouverture au monde (8), Curiosité intellectuelle (9)</p> <p>d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation (1), Capacité à réussir dans la formation (2), Connaissance des débouchés de la formation (3), Connaissance des exigences de la formation (4), Cohérence du projet (5), Adéquation du projet aux débouchés de la formation (6), Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation (7)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ</p>	<p>a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues étrangères, science politique, enseignement moral et civique, droit et grands enjeux du monde contemporain de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale. (Essentiel)</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Méthode de travail(1), Qualité de l'orthographe (2), Capacité à l'oral (3) Qualité de l'expression écrite en langue étrangère (4)</p> <p>c) Savoir-être : Autonomie (1), Capacité à s'investir (2),- Implication (3), Capacité à fournir des efforts (4), Concentration en classe (5), Capacité d'organisation(6),- Esprit d'équipe (7), Ouverture au monde (8), Curiosité intellectuelle (9)</p> <p>d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation (1), Capacité à réussir dans la formation (2), Connaissance des débouchés de la formation (3), Connaissance des exigences de la formation (4), Cohérence du projet (5), Adéquation du projet aux débouchés de la formation (6), Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation (7)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ</p>

Campus	Domaine	Mention	Parcours	Pour rappel Attendus locaux 2022-2023	Pour rappel Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2021-2022	Attendus locaux 2023-2024 (A renseigner à l'aide de la note de cadrage Attendus locaux)	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024 (A renseigner à l'aide de la page 4 de la note de cadrage CGEV)
	Droit Economie Gestion	Droit	Droit	Néant	<p>a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues étrangères, science politique, enseignement moral et civique, droit et grands enjeux du monde contemporain de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale. (Essentiel)</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : maîtrise de la langue à l'écrit (vocabulaire, orthographe, syntaxe) ; maîtrise de la langue à l'oral (capacité à s'exprimer à l'oral et à argumenter). (Complémentaire)</p> <p>c) Savoir-être : capacité à être autonome dans la gestion de son travail ; capacité à s'investir et à fournir un effort ; ouverture sur le monde et curiosité intellectuelle. (Complémentaire)</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: avis du conseil de classe ou de la formation sur l'aptitude à réussir dans la formation ; motivation réelle à intégrer la formation ; cohérence du projet professionnel avec la formation. (Complémentaire)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ</p>	Néant	<p>a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues étrangères, science politique, enseignement moral et civique, droit et grands enjeux du monde contemporain de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale. (Essentiel)</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : maîtrise de la langue à l'écrit (vocabulaire, orthographe, syntaxe) ; maîtrise de la langue à l'oral (capacité à s'exprimer à l'oral et à argumenter). (Complémentaire)</p> <p>c) Savoir-être : capacité à être autonome dans la gestion de son travail ; capacité à s'investir et à fournir un effort ; ouverture sur le monde et curiosité intellectuelle. (Complémentaire)</p> <p>d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : avis du conseil de classe ou de la formation sur l'aptitude à réussir dans la formation ; motivation réelle à intégrer la formation ; cohérence du projet professionnel avec la formation. (Complémentaire)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ.</p>
	Economie et gestion	Economie et gestion	Economie et Gestion	<p>Cette licence est ouverte à tous les bacheliers.</p> <p>- La construction de raisonnements dialectiques, critiques, et argumentés nécessite des compétences rédactionnelles et orales.</p> <p>- le recours aux mathématiques, aux analyses statistiques et comptables est au coeur de la formation.</p> <p>Une remise à niveau est faite au premier semestre. Ces compétences sont ensuite travaillées et valorisées à travers des enseignements d'économie, de droit, de démographie ou de sociologie par exemple.</p> <p>Un soucis particulier est accordé dans cette licence au projet de l'étudiant en permettant de construire au fil des 3 ans des parcours fondés sur des colorations professionnalisantes.</p>	<p>a) Résultats académiques : - Résultats en mathématiques - Compétences en matière d'expression écrite et de raisonnement logique - Culture générales et connaissances des Sciences économiques et sociales (SES) - compétences en langue anglaise</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : - Disposer de compétences méthodologiques afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable</p> <p>c) Savoir-être : - Disposer de compétences comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet - La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation - Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :</p>	<p>Cette licence est ouverte à tous les bacheliers.</p> <p>- La construction de raisonnements dialectiques, critiques, et argumentés nécessite des compétences rédactionnelles et orales.</p> <p>- le recours aux mathématiques, aux analyses statistiques et comptables est au coeur de la formation.</p> <p>Une remise à niveau est faite au premier semestre. Ces compétences sont ensuite travaillées et valorisées à travers des enseignements d'économie, de droit, de démographie ou de sociologie par exemple.</p> <p>Un soucis particulier est accordé dans cette licence au projet de l'étudiant en permettant de construire au fil des 3 ans des parcours fondés sur des colorations professionnalisantes.</p>	<p>a) Résultats académiques : - Résultats en mathématiques - Compétences en matière d'expression écrite et de raisonnement logique - Culture générales et connaissances des Sciences économiques et sociales (SES) - compétences en langue anglaise</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : - Disposer de compétences méthodologiques afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable</p> <p>c) Savoir-être : - Disposer de compétences comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet - La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation - Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :</p>
CMI Cursus Master en Ingénierie	Economie et gestion	Economie et gestion	Economie du développement durable	<p>Les attendus formulés par le réseau Figure pour l'ensemble des CMI sont les suivants : -Raisonner : Capacité d'analyse et de synthèse, posséder une pensée critique -Appliquer ses connaissances : Maîtriser les concepts fondamentaux, ancrer les applications sur les concepts, manier des outils numériques, savoir identifier les problèmes. -Compétences relationnelles : Savoir communiquer oralement et par écrit, être capable de débattre, maîtriser l'anglais à un niveau B. -Compétences métier : Connaître le métier d'ingénieur, savoir s'intégrer, savoir travailler en équipe.</p> <p>Qualités personnelles : -Etre autonome: Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque, connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc), être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire et de l'entreprise - Savoir apprendre : évaluer son niveau de connaissance, organiser son temps et ses tâches, se documenter, mener une bibliographie</p> <p>Le Cursus Master en Ingénierie est une formation renforcée et pluridisciplinaire qui comporte environ 27h hebdomadaires de cours en moyenne au lieu de 22h et qui mobilise une grande capacité de travail personnel. Un étudiant de ce CMI est caractérisé par un goût pour l'économie et les sciences ; il a typiquement obtenu un BAC avec mention et une spécialité Mathématiques complétée d'une spécialité SES, SVT ou Physique Chimie voire Biologie ou Sciences de l'ingénieur. Les candidats ayant choisi d'autres majeures devront présenter un dossier d'excellent niveau. Au cours de son cursus, l'étudiant devra valider par bloc de compétences incluant les fondamentaux du socle scientifique, des compléments scientifiques, des stages en entreprises et des projets en laboratoire, des compléments de culture scientifique et devra également s'investir dans des UE de développement personnel (théâtre d'improvisation, théâtre en anglais, LV2). Le dossier scolaire de l'étudiant devra donc démontrer de très solides bases dans les fondamentaux et une grande motivation dans ses études.</p> <p>Le CMI Economie du Développement Durable inclut la licence d'économie suivie des masters Economie Appliquée (parcours Chargé d'études économiques et de marchés) ou ASSET (Applied Social Sciences in Energetical and Environment Transitions)</p>	<p>a) Résultats académiques : 1. Intitulé critère: Fondamentaux mathématiques, SES ou Biologie écologie, Sciences de l'ingénieur, SVT ou Physique Chimie. Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, ainsi que des épreuves anticipées, avec une attention particulière mise sur mathématiques, SES ou Biologie écologie, Sciences de l'ingénieur, SVT ou Physique Chimie. Degré d'importance: Essentiel</p> <p>2. Intitulé critère: Niveau en anglais Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, et du baccalauréat Degré d'importance: Très important</p> <p>3. Intitulé critère: Niveau de français Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, et du baccalauréat Degré d'importance: Essentiel</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Intitulé critère: Méthode de travail Éléments pris en compte: Fiche avenir Degré d'importance: Important</p> <p>c) Savoir-être : Intitulé critère: Autonomie Éléments pris en compte: Fiche avenir Degré d'importance: Complémentaire</p>	<p>Les attendus formulés par le réseau Figure pour l'ensemble des CMI sont les suivants : -Raisonner : Capacité d'analyse et de synthèse, posséder une pensée critique -Appliquer ses connaissances : Maîtriser les concepts fondamentaux, ancrer les applications sur les concepts, manier des outils numériques, savoir identifier les problèmes. -Compétences relationnelles : Savoir communiquer oralement et par écrit, être capable de débattre, maîtriser l'anglais à un niveau B. -Compétences métier : Connaître le métier d'ingénieur, savoir s'intégrer, savoir travailler en équipe.</p> <p>Qualités personnelles : -Etre autonome: Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque, connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc), être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire et de l'entreprise - Savoir apprendre : évaluer son niveau de connaissance, organiser son temps et ses tâches, se documenter, mener une bibliographie</p> <p>Le Cursus Master en Ingénierie est une formation renforcée et pluridisciplinaire qui comporte environ 27h hebdomadaires de cours en moyenne au lieu de 22h et qui mobilise une grande capacité de travail personnel. Un étudiant de ce CMI est caractérisé par un goût pour l'économie et les sciences ; il a typiquement obtenu un BAC avec mention et une spécialité Mathématiques complétée d'une spécialité SES, SVT ou Physique Chimie voire Biologie ou Sciences de l'ingénieur. Les candidats ayant choisi d'autres majeures devront présenter un dossier d'excellent niveau. Au cours de son cursus, l'étudiant devra valider par bloc de compétences incluant les fondamentaux du socle scientifique, des compléments scientifiques, des stages en entreprises et des projets en laboratoire, des compléments de culture scientifique et devra également s'investir dans des UE de développement personnel (théâtre d'improvisation, théâtre en anglais, LV2). Le dossier scolaire de l'étudiant devra donc démontrer de très solides bases dans les fondamentaux et une grande motivation dans ses études.</p> <p>Le CMI Economie du Développement Durable inclut la licence d'économie suivie des masters Economie Appliquée (parcours Chargé d'études économiques et de marchés) ou ASSET</p>	<p>a) Résultats académiques : 1. Intitulé critère: Fondamentaux mathématiques, SES ou Biologie écologie, Sciences de l'ingénieur, SVT ou Physique Chimie. Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, ainsi que des épreuves anticipées, avec une attention particulière mise sur mathématiques, SES ou Biologie écologie, Sciences de l'ingénieur, SVT ou Physique Chimie. Degré d'importance: Essentiel</p> <p>2. Intitulé critère: Niveau en anglais Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, et du baccalauréat Degré d'importance: Très important</p> <p>3. Intitulé critère: Niveau de français Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, et du baccalauréat Degré d'importance: Essentiel</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Intitulé critère: Méthode de travail Éléments pris en compte: Fiche avenir Degré d'importance: Important</p> <p>c) Savoir-être : Intitulé critère: Autonomie Éléments pris en compte: Fiche avenir Degré d'importance: Complémentaire</p>

Campus	Domaine	Mention	Parcours	Pour rappel Attendus locaux 2022-2023	Pour rappel Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2021-2022	Attendus locaux 2023-2024 <i>(A renseigner à l'aide de la note de cadrage Attendus locaux)</i>	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024 <i>(A renseigner à l'aide de la page 4 de la note de cadrage CGEV)</i>
	Sciences humaines et sociales	Économie et gestion	Durabilité	<p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet 1. Intitulé critère: Motivation Éléments pris en compte: Projet de formation, entretien (intérêt démontré pour le CMI) Degré d'importance: Essentiel</p> <p>2. Intitulé critère: Connaissance de formation Éléments pris en compte: Projet de Formation, entretien (intérêt pour les spécificités de la formation CMI) Degré d'importance: Important</p> <p>3. Intitulé critère: Cohérence du projet Éléments pris en compte: Projet de Formation, entretien (cohérence du projet personnel avec la formation proposée et les métiers visés) Degré d'importance: Important</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : 1. Intitulé critère: Engagement dans les études Éléments pris en compte: Avis des conseils de classes (bulletins scolaires) et capacité à s'investir (fiche avenir) Degré d'importance: Très important</p> <p>2. Intitulé critère: Engagement citoyen Investissement associatif, bénévolat, engagement dans l'établissement scolaire (activités de délégué.e, participation aux conseils) Éléments pris en compte: rubrique activités et centres d'intérêt, fiche avenir champ "engagement citoyen" Degré d'importance: Complémentaire</p>	(Applied Social Sciences in Energetical and Environment Transitions)	<p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet 1. Intitulé critère: Motivation Éléments pris en compte: Projet de formation, entretien (intérêt démontré pour le CMI) Degré d'importance: Essentiel</p> <p>2. Intitulé critère: Connaissance de formation Éléments pris en compte: Projet de Formation, entretien (intérêt pour les spécificités de la formation CMI) Degré d'importance: Important</p> <p>3. Intitulé critère: Cohérence du projet Éléments pris en compte: Projet de Formation, entretien (cohérence du projet personnel avec la formation proposée et les métiers visés) Degré d'importance: Important</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : 1. Intitulé critère: Engagement dans les études Éléments pris en compte: Avis des conseils de classes (bulletins scolaires) et capacité à s'investir (fiche avenir) Degré d'importance: Très important</p> <p>2. Intitulé critère: Engagement citoyen Investissement associatif, bénévolat, engagement dans l'établissement scolaire (activités de délégué.e, participation aux conseils) Éléments pris en compte: rubrique activités et centres d'intérêt, fiche avenir champ "engagement citoyen" Degré d'importance: Complémentaire</p>	
	Sciences humaines et sociales	Géographie et aménagement	Géographie et aménagement	<p>a) Résultats académiques : Sera examiné le bon niveau général des candidats avec une attention particulière portée sur les résultats en histoire et géographie.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Seront examinées les capacités d'expression des candidats à l'oral et à l'écrit.</p> <p>c) Savoir-être : Seront prises en compte l'autonomie, l'implication, la capacité d'organisation, l'ouverture au monde et la curiosité intellectuelle</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Seront prises en compte la motivation des candidats à intégrer la formation ainsi que la cohérence du projet.</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Sera prise en compte la curiosité des candidats pour les questions sociétales et environnementales.</p>	néant	<p>a) Résultats académiques : Sera examiné le bon niveau général des candidats avec une attention particulière portée sur les résultats en histoire et géographie, dans les disciplines SHS et philosophie (très important)</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Seront examinées les capacités d'expression des candidats à l'oral et à l'écrit (pourront être mobilisées les notes dans les disciplines littéraires ou les appréciations des enseignants sur ces points) (essentiel)</p> <p>c) Savoir-être : Seront prises en compte l'autonomie, l'implication, la capacité d'organisation, l'ouverture au monde et la curiosité intellectuelle. (essentiel)</p> <p>d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Seront prises en compte la motivation des candidats à intégrer la formation ainsi que la cohérence du projet avec la formation visée (important)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Sera prise en compte la curiosité des candidats pour les questions sociétales et environnementales (implications dans la vie sociale, notamment associative) (complémentaire)</p>	
		Histoire	Histoire	<p>a) Résultats académiques: Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Notes de première et terminale de français L'intérêt pour l'histoire à travers l'analyse des résultats de 1ere et Terminale dans les disciplines des sciences humaines et sociales, d'Histoire Géographie, et du domaine droit, économie gestion.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :</p> <p>c) Savoir-être : Les savoirs être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Capacité à réussir La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :</p>		<p>a) Résultats académiques: Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Notes de première et terminale de français L'intérêt pour l'histoire à travers l'analyse des résultats de 1ere et Terminale dans les disciplines des sciences humaines et sociales, d'Histoire Géographie, et du domaine droit, économie gestion.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :</p> <p>c) Savoir-être : Les savoirs être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Capacité à réussir La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :</p>	
				<p>a) Résultats académiques :</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :les candidats devront montrer des capacités affirmées dans les domaines suivants: Méthode de travail-Capacité à l'oral-Qualité de l'orthographe-Acquisition de la démarche scientifique-Qualité de l'expression écrite en langue étrangère</p>		<p>a) Résultats académiques :</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :les candidats devront montrer des capacités affirmées dans les domaines suivants: Méthode de travail-Capacité à l'oral-Qualité de l'orthographe-Acquisition de la démarche scientifique-Qualité de l'expression écrite en langue étrangère</p>	

Campus	Domaine	Mention	Parcours	Pour rappel Attendus locaux 2022-2023	Pour rappel Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2021-2022	Attendus locaux 2023-2024 (A renseigner à l'aide de la note de cadrage Attendus locaux)	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024 (A renseigner à l'aide de la page 4 de la note de cadrage CGEV)
		Histoire de l'art et archéologie	Histoire de l'art et archéologie		c) Savoir-être : d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Capacité à réussir e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :		c) Savoir-être : d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Capacité à réussir e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :
		Sociologie	Sociologie	Néant	a) Résultats académiques Examens des dossiers des candidat-e-s sur les notes en sciences économiques et sociales, en français, histoire-géographie et en philosophie b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Les candidat-e-s seront évalué-e-s, à travers la fiche avenir (ou fiche de suivi pour les candidat-e-s en réorientation) et le projet de motivation, sur la qualité de leur expression écrite et sur leurs capacités à l'oral c) Savoir-être Les candidat-e-s seront évalué-e-s sur leur degré d'autonomie, d'implication, leur capacité d'organisation et leur curiosité intellectuelle dans le cadre scolaire, péri-scolaire et universitaire (pour les candidat-e-s en réorientation), à la fois dans la fiche avenir et le projet de motivation d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Le ou la candidate devra montrer dans le projet de motivation son intérêt à intégrer la formation ainsi que la cohérence entre son projet et cette formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires Les candidat-e-s seront évalué-e-s, à travers la fiche avenir et le projet de motivation, sur leurs différentes formes d'engagement (citoyen, bénévolat, associatif...) et leur curiosité pour les questions sociétales	Néant	a) Résultats académiques Examens des dossiers des candidat-e-s sur les notes en sciences économiques et sociales, en français, histoire-géographie, philosophie et mathématiques. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire Les candidat-e-s seront évalué-e-s, à travers la fiche avenir (ou fiche de suivi pour les candidat-e-s en réorientation) et le projet de motivation, sur la qualité de leur expression écrite et sur leurs capacités à l'oral c) Savoir-être Les candidat-e-s seront évalué-e-s sur leur degré d'autonomie, d'implication, leur capacité d'organisation et leur curiosité intellectuelle dans le cadre scolaire, péri-scolaire et universitaire (pour les candidat-e-s en réorientation), à la fois dans la fiche avenir et le projet de motivation d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Le ou la candidate devra montrer dans le projet de motivation son intérêt à intégrer la formation ainsi que la cohérence entre son projet et cette formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires Les candidat-e-s seront évalué-e-s, à travers la fiche avenir, sur leurs différentes formes d'engagement (citoyen, bénévolat, associatif...) et leur curiosité pour les questions sociétales
Université de Pau et des Pays de l'Adour Campus de Tarbes et Anglet	STAPS	Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	STAPS - Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	En première et en terminale, tous les parcours de spécialités sont pris en compte. Un parcours de formation équilibré avec des enseignements permettant le développement des compétences scientifiques, et des compétences littéraires et argumentaires est nécessaire pour réussir dans les enseignements pluridisciplinaires de la formation STAPS (sciences de la vie, sciences de l'ingénieur, sciences humaines, sciences sociales). Il est donc conseillé aux candidats de choisir des enseignements de spécialité permettant de renforcer leurs compétences scientifiques en première et terminale afin de compléter les enseignements communs qui permettent principalement de développer leurs compétences littéraires et argumentaires. Les résultats obtenus comptent cependant davantage que le choix des spécialités. Mieux vaut choisir les enseignements de spécialité qui conviennent aux candidats, et y réussir, plutôt que d'opter pour un enseignement jugé comme important mais avec des résultats médiocres. Attention, le savoir nager est obligatoire (100m crawl). Chaque attendu est évalué sur 30 points :- Niveau dans les matières scientifiques- Niveau dans les matières littéraires- Niveau de compétences sportives- Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes- Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation (Fiche Avenir)	a) Résultats académiques : Niveau dans les matières scientifiques Niveau dans les matières littéraires Niveau de compétences sportives b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Autonomie Méthode de travail c) Savoir-être : Capacités d'adaptation Relations interpersonnelles Implication et expérience dans la gestion d'évènements collectifs d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Les niveaux de pratique sportive Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation Capacité à réussir e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : L'engagement à long terme dans un projet de formation en relation avec les métiers du sport Engagement associatif et citoyen	En première et en terminale, tous les parcours de spécialités sont pris en compte. Un parcours de formation équilibré avec des enseignements permettant le développement des compétences scientifiques, et des compétences littéraires et argumentaires est nécessaire pour réussir dans les enseignements pluridisciplinaires de la formation STAPS (sciences de la vie, sciences de l'ingénieur, sciences humaines, sciences sociales). Il est donc conseillé aux candidats de choisir des enseignements de spécialité permettant de renforcer leurs compétences scientifiques en première et terminale afin de compléter les enseignements communs qui permettent principalement de développer leurs compétences littéraires et argumentaires. Les résultats obtenus comptent cependant davantage que le choix des spécialités. Mieux vaut choisir les enseignements de spécialité qui conviennent aux candidats, et y réussir, plutôt que d'opter pour un enseignement jugé comme important mais avec des résultats médiocres. Attention, le savoir nager est obligatoire (100m crawl). Chaque attendu est évalué sur 30 points :- Niveau dans les matières scientifiques- Niveau de compétences sportives- Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes- Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation (Fiche Avenir)	a) Résultats académiques : Niveau dans les matières scientifiques Niveau dans les matières littéraires Niveau de compétences sportives b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Autonomie Méthode de travail c) Savoir-être : Capacités d'adaptation Relations interpersonnelles Implication et expérience dans la gestion d'évènements collectifs d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Les niveaux de pratique sportive Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation Capacité à réussir e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : L'engagement à long terme dans un projet de formation en relation avec les métiers du sport Engagement associatif et citoyen
Université de Pau et des Pays de l'Adour Campus d'Anglet	STAPS	Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	STAPS - Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	En première et en terminale, tous les parcours de spécialités sont pris en compte. Un parcours de formation équilibré avec des enseignements permettant le développement des compétences scientifiques, et des compétences littéraires et argumentaires est nécessaire pour réussir dans les enseignements pluridisciplinaires de la formation STAPS (sciences de la vie, sciences de l'ingénieur, sciences humaines, sciences sociales). Il est donc conseillé aux candidats de choisir des enseignements de spécialité permettant de renforcer leurs compétences scientifiques en première et terminale afin de compléter les enseignements communs qui permettent principalement de développer leurs compétences littéraires et argumentaires. Les résultats obtenus comptent cependant davantage que le choix des spécialités. Mieux vaut choisir les enseignements de spécialité qui conviennent aux candidats,	a) Résultats académiques : Niveau dans les matières scientifiques Niveau dans les matières littéraires Niveau de compétences sportives b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Autonomie Méthode de travail c) Savoir-être : Capacités d'adaptation Relations interpersonnelles Implication et expérience dans la gestion d'évènements collectifs	En première et en terminale, tous les parcours de spécialités sont pris en compte. Un parcours de formation équilibré avec des enseignements permettant le développement des compétences scientifiques, et des compétences littéraires et argumentaires est nécessaire pour réussir dans les enseignements pluridisciplinaires de la formation STAPS (sciences de la vie, sciences de l'ingénieur, sciences humaines, sciences sociales). Il est donc conseillé aux candidats de choisir des enseignements de spécialité permettant de renforcer leurs compétences scientifiques en première et terminale afin de compléter les enseignements communs qui permettent principalement de développer leurs compétences littéraires et argumentaires. Les résultats obtenus comptent cependant davantage que le choix des spécialités. Mieux vaut choisir les enseignements de spécialité qui conviennent aux candidats, et y réussir, plutôt que d'opter pour un enseignement jugé comme important mais avec des résultats médiocres. Attention, le savoir nager est obligatoire (100m crawl). Chaque attendu est évalué sur 30 points :- Niveau dans les matières scientifiques- Niveau de compétences sportives- Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes- Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation (Fiche Avenir)	a) Résultats académiques : Niveau dans les matières scientifiques Niveau dans les matières littéraires Niveau de compétences sportives b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Autonomie Méthode de travail c) Savoir-être : Capacités d'adaptation Relations interpersonnelles Implication et expérience dans la gestion d'évènements collectifs

Campus	Domaine	Mention	Parcours	Pour rappel Attendus locaux 2022-2023	Pour rappel Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2021-2022	Attendus locaux 2023-2024 <i>(A renseigner à l'aide de la note de cadrage Attendus locaux)</i>	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024 <i>(A renseigner à l'aide de la page 4 de la note de cadrage CGEV)</i>
				<p>et y réussir, plutôt que d'opter pour un enseignement jugé comme important mais avec des résultats médiocres. Attention, le savoir nager est obligatoire (100m crawl). Chaque attendu est évalué sur 30 points :- Niveau dans les matières scientifiques- Niveau dans les matières littéraires- Niveau de compétences sportives- Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes- Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation (Fiche Avenir)</p>	<p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet Les niveaux de pratique sportive Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation Capacité à réussir</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : L'engagement à long terme dans un projet de formation en relation avec les métiers du sport Engagement associatif et citoyen</p>	<p>enrichissement de son parcours qui correspond aux conditions, et y réussir, plutôt que d'opter pour un enseignement jugé comme important mais avec des résultats médiocres. Attention, le savoir nager est obligatoire (100m crawl). Chaque attendu est évalué sur 30 points :- Niveau dans les matières scientifiques- Niveau dans les matières littéraires- Niveau de compétences sportives- Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes- Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation (Fiche Avenir)</p>	<p>d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Les niveaux de pratique sportive Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation Capacité à réussir</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : L'engagement à long terme dans un projet de formation en relation avec les métiers du sport Engagement associatif et citoyen</p>

**Attendus locaux et critères généraux d'examen des vœux pour l'accès en première année de licence (L1) ou assimilée (DCG)
Rentrée universitaire 2022-2023
Collège Études Européennes et Internationales**

Adopté en CFVU du 8 décembre 2022

Campus	Domaine	Mention	Parcours	Attendus locaux 2022-2023	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2022-2023	Attendus locaux 2023-2024 <i>(A renseigner à l'aide de la note de cadrage Attendus locaux)</i>	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024 <i>(A renseigner à l'aide de la page 4 de la note de cadrage CGEV)</i>
Université de Pau et des Pays de l'Adour Campus de Bayonne	Arts - Lettres - Langues	Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales	Basque	- être titulaire du BAC (ou équivalent) ou de l'homologation de la Selectividad - maîtriser la langue basque à l'oral et à l'écrit (que la langue basque ait été apprise au sein de la famille, dans le cursus scolaire ou d'une autre façon).	<p>a) Résultats académiques : Notes de 1ère et de terminale, en particulier celles de basque, permettant d'apprécier la maîtrise de l'expression écrite et orale de ces dernières.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : maîtrise de l'expression écrite et orale en langue basque.</p> <p>c) Savoir-être : Les savoirs être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs seront pris en compte. Le futur étudiant doit être participatif, ouvert et disposé à travailler pour progresser.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation.</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour la culture basque en général.</p>	- être titulaire du BAC (ou équivalent) ou de l'homologation de la Selectividad - maîtriser la langue basque à l'oral et à l'écrit, que la langue basque ait été apprise au sein de la famille, dans le cursus scolaire ou d'une autre façon.	<p>a) Résultats académiques : Notes de basque en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat), permettant d'apprécier la maîtrise de l'expression écrite et orale.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : maîtrise de l'expression écrite et orale en langue basque.</p> <p>c) Savoir-être : Les savoirs être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs seront pris en compte. Le futur étudiant doit être curieux, participatif, ouvert et disposé à travailler pour progresser.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation.</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour la culture basque en général.</p>
		Lettres	Lettres, Langues vivantes et disciplines artistiques		<p>a) Résultats académiques : notes en Humanités-Littérature et Philosophie, Langues-Littératures et cultures étrangères, Littératures-Langues et cultures de l'Antiquité, Histoire-Géographie-Géopolitique et Sciences politiques en 1ère et Terminale avec une attention toute particulière portée aux résultats des épreuves anticipées de Français du bac. La moyenne générale de 1ère et Terminale sera également prise en compte. Degré d'importance de ces critères : essentiel.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Maîtrise globale de la langue française et solides compétences rédactionnelles en Français / Maîtrise de l'expression écrite et orale dans au moins une langue étrangère. Degré d'importance de ces critères : essentiel</p> <p>c) Savoir-être : curiosité culturelle et artistique, goût pour la lecture, implication, autonomie et méthodes de travail. Degré d'importance de ces critères : complémentaire</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet. L'avis du conseil de classe ou de la formation d'origine sur l'aptitude à réussir dans la Licence sera pris en compte. Motivation réelle à intégrer et réussir dans la formation. Cohérence du projet professionnel avec la formation. Degré d'importance de ces critères : complémentaire</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ</p>	<p>a) Résultats académiques : notes en Humanités-Littérature et Philosophie, Langues-Littératures et cultures étrangères, Littératures-Langues et cultures de l'Antiquité, Histoire-Géographie-Géopolitique et Sciences politiques en 1ère et Terminale avec une attention toute particulière portée aux résultats des épreuves anticipées de Français du bac. La moyenne générale de 1ère et Terminale sera également prise en compte. Degré d'importance de ces critères : essentiel.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Maîtrise globale de la langue française : de solides compétences rédactionnelles en Français sont en particulier attendues. / Maîtrise de l'expression écrite et orale dans au moins une langue étrangère. Degré d'importance de ces critères : essentiel</p> <p>c) Savoir-être : intérêt pour la culture et l'art, goût pour la lecture, implication, autonomie et méthodes de travail. Degré d'importance de ces critères : complémentaire</p> <p>L'avis du conseil de classe ou de la formation d'origine sur l'aptitude à réussir dans la Licence sera pris en compte. Motivation réelle à intégrer et réussir dans la formation. Cohérence du projet professionnel avec la formation. Degré d'importance de ces critères : complémentaire</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ</p>	
	Droit - économie - gestion	Droit	Droit		<p>a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, science économique, mathématiques, langues étrangères de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale. (Essentiel)</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : maîtrise de la langue à l'écrit (vocabulaire, orthographe, syntaxe) ; maîtrise de la langue à l'oral (capacité à s'exprimer à l'oral et à argumenter). (Complémentaire)</p> <p>c) Savoir-être : capacité à être autonome dans la gestion de son travail ; capacité à s'investir et à fournir un effort des efforts ; ouverture sur le monde et curiosité intellectuelle. (Complémentaire)</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : avis du conseil de classe ou de la formation sur l'aptitude à réussir dans la formation ; motivation réelle à intégrer la formation ; cohérence du projet professionnel avec la formation. (Complémentaire)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : engagement citoyen ou étudiant. (Complémentaire).</p>		<p>a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues étrangères, science politique, enseignement moral et civique, droit et grands enjeux du monde contemporain de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale. (Essentiel)</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : maîtrise de la langue à l'écrit (vocabulaire, orthographe, syntaxe) ; maîtrise de la langue à l'oral (capacité à s'exprimer à l'oral et à argumenter). (Complémentaire)</p> <p>c) Savoir-être : capacité à être autonome dans la gestion de son travail ; capacité à s'investir et à fournir un effort ; ouverture sur le monde et curiosité intellectuelle. (Complémentaire)</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: avis du conseil de classe ou de la formation sur l'aptitude à réussir dans la formation ; motivation réelle à intégrer la formation ; cohérence du projet professionnel avec la formation. (Complémentaire)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ</p>
		Economie et gestion	Economie et Gestion	Néant		<p>a) Résultats académiques : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Notes de 1ère et Terminale avec une attention toute particulière aux notes de Français, Maths, Economie, LV et HG / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Notes de 1ère, de Terminale (maths, français, HG, LV, spécialité maths) / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Notes de 1ère et Terminale en maths, français, HG, LV, spécialité maths / Degré d'importance des critères : Essentiel</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Méthode de travail / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir / Degré d'importance des critères : Complémentaire</p> <p>c) Savoir-être : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Autonomie et Capacité à s'investir / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir et Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir / Degré d'importance des critères : Complémentaire</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Projet de formation / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Avis sur la capacité à réussir / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Avis sur la capacité à réussir » de la Fiche Avenir / Degré d'importance des critères : Complémentaire</p>	

Université de Pau et des Pays de l'Adour Campus de Bayonne	Licence double diplôme Droit/Economie et gestion	Licence double diplôme Droit/Economie et gestion		e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ	La formation sera dispensée pour une partie en Anglais et pour une partie en Français avec une proportion croissante des cours en Anglais en L2 puis en L3. Le niveau minimum requis en Anglais est le niveau B1 mais le B2 est fortement recommandé.	e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ
						a) Résultats académiques : Critères généraux d'examen des vœux : Notes de 1ère et Terminale et du baccalauréat avec une attention toute particulière aux notes de Philosophie, Français, Mathématiques, Sciences Economiques et Sociales, Economie, Histoire géographique, Langues Vivantes (niveau requis en anglais minimum B1, B2 fortement recommandé), le niveau en anglais devra obligatoirement être validé par une certification de moins de 2 ans ou par un test écrit et oral. Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Notes du baccalauréat, notes de 1ère et Terminale en philosophie, français, histoire géographique, mathématiques, sciences économiques et sociales, économie. Le niveau en anglais devra obligatoirement être validé par une certification de moins de 2 ans (TOEIC, TOEFL, certifications Cambridge, IELTS) ou par un test écrit et oral organisé en interne. / Degré d'importance des critères : Essentiel
				b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Critères généraux d'examen des vœux : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Méthode de travail / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir / Degré d'importance des critères : Complémentaire		
				c) Savoir-être : Critères généraux d'examen des vœux : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Autonomie et Capacité à s'investir / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir et Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir / Degré d'importance des critères : Complémentaire		
				d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Critères généraux d'examen des vœux : Motivation et cohérence du projet, capacité à s'investir Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : - Motivation et cohérence du projet à travers le projet de formation - Avis sur la capacité à réussir / Champ « Avis sur la capacité à réussir » de la Fiche Avenir Degré d'importance des critères : Complémentaire		
Diplôme de Comptabilité et de Gestion	Diplôme de Comptabilité et de Gestion	Néant		a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Seront prises en compte, les notes de premières et terminale. Une attention toute particulière sera apportée aux notes de mathématiques, français, économie (pour les titulaires d'un baccalauréat de série générale) et de mathématiques, français, économie, droit et gestion (pour les titulaires d'un baccalauréat de série technologique) pour examiner les vœux des candidats b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Aucun critère n'est évalué dans ce champ c) Savoir-être : Les savoirs être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs. d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ	a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Seront prises en compte, les notes de premières et terminale. Une attention toute particulière sera apportée aux notes de mathématiques, français, économie (pour les titulaires d'un baccalauréat de série générale) et de mathématiques, français, économie, droit et gestion (pour les titulaires d'un baccalauréat de série technologique) pour examiner les vœux des candidats b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Aucun critère n'est évalué dans ce champ c) Savoir-être : Les savoirs être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs. d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ	

Attendus locaux et critères généraux d'examen des vœux pour l'accès en première année de licence (L1) ou assimilée, première année d'école d'ingénieur ISA-BTP, 1ères années de BUT
Rentrée universitaire 2023-2024
Collège Sciences et Technologies pour l'Energie et l'Environnement

Campus	Domaine	Mention	Parcours	Rappel des Attendus locaux 2022-2023	Rappel des Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2022-2023	Attendus locaux 2023-2024	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024
Université de Pau et des Pays de l'Adour Campus de Pau	Licence - Sciences - technologies - santé	Informatique	Informatique	Il est souhaitable pour réussir dans cette filière de s'intéresser aux domaines des sciences et des nouvelles technologies de l'informatique. La rigueur, la persévérance, la curiosité et l'autonomie sont des qualités personnelles requises. Cette licence s'adresse principalement aux étudiants ayant suivi un parcours scientifique et possédant un niveau satisfaisant en Anglais. Il est attendu des candidats en licence informatique : <ul style="list-style-type: none"> Avoir un esprit logique, reposant sur de solides bases en mathématiques, Savoir travailler en groupe, Organiser son travail entre les différentes disciplines enseignées et faire les ponts entre celles-ci, Savoir s'exprimer oralement et par écrit. 	a) Résultats académiques : Notes dans les matières scientifiques, Niveau en anglais, Moyenne générale, Résultats des épreuves anticipées b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Esprit logique, bonne capacité d'analyse et de synthèse. Savoir se documenter et rechercher de l'information. Rendre compte de son travail à l'écrit et à l'oral c) Savoir-être : Autonomie, Capacité d'organisation, Esprit d'équipe, bonne communication d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant	Il est souhaitable pour réussir dans cette filière de s'intéresser aux domaines des sciences et des nouvelles technologies de l'informatique. La persévérance, la curiosité et l'autonomie sont des qualités personnelles requises. Cette licence s'adresse principalement aux étudiants ayant suivi un parcours scientifique et possédant un niveau satisfaisant en Anglais. Il est attendu des candidats en licence informatique : <ul style="list-style-type: none"> Avoir un esprit logique, reposant sur de solides bases en mathématiques, Savoir travailler en groupe, Organiser son travail entre les différentes disciplines enseignées et faire les ponts entre celles-ci, Savoir s'exprimer oralement et par écrit. 	a) Résultats académiques : Notes dans les matières scientifiques, Niveau en anglais, Moyenne générale, Résultats des épreuves anticipées b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Esprit logique, bonne capacité d'analyse et de synthèse. Savoir se documenter et rechercher de l'information. Rendre compte de son travail à l'écrit et à l'oral c) Savoir-être : Autonomie, Capacité d'organisation, Esprit d'équipe, bonne communication d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant
		Mathématiques	Mathématiques	Cette formation principalement mono-disciplinaire donne aux étudiants de solides connaissances en mathématiques en abordant les notions de base d'algèbre, de géométrie, d'analyse et de probabilités. Elle propose des modules d'enseignements de base (algèbre, analyse, géométrie), d'enseignements plus appliqués (calcul scientifique, probabilités, statistique, informatique...) ainsi que des enseignements de langue vivante à chaque semestre. Elle s'adresse donc à des étudiants motivés, ayant démontré un socle scientifique solide, au projet professionnel mûri dont les choix d'options en première et en terminale sont cohérents avec l'objectif poursuivi.	a) Résultats académiques : principalement notes en mathématiques mais les autres matières scientifiques seront prises en compte b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : néant c) Savoir-être : curiosité, autonomie, capacité d'organisation, d'abstraction et d'analyse d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant	Cette formation principalement mono-disciplinaire donne aux étudiants de solides connaissances en mathématiques en abordant les notions de base d'algèbre, de géométrie, d'analyse et de probabilités. Elle propose des modules d'enseignements de base (algèbre, analyse, géométrie), d'enseignements plus appliqués (calcul scientifique, probabilités, statistique, informatique...) ainsi que des enseignements de langue vivante à chaque semestre. Elle s'adresse donc à des étudiants motivés, ayant démontré un socle scientifique solide, au projet professionnel mûri dont les choix d'options en première et en terminale sont cohérents avec l'objectif poursuivi.	a) Résultats académiques : principalement notes en mathématiques mais les autres matières scientifiques seront prises en compte b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : néant c) Savoir-être : curiosité, autonomie, capacité d'organisation, d'abstraction et d'analyse d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant
		Mathématiques et Informatique appliquées aux sciences humaines et sociales	Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales	Cette Licence pluridisciplinaire s'appuie sur des compétences croisées en mathématiques appliquées d'une part et en diverses sciences sociales d'autre part, selon les options choisies (économie, gestion, géographie, français). Il est donc souhaitable, pour réussir en Licence MIAHS, d'apprécier la rigueur et la technicité des mathématiques, de s'intéresser aux sciences humaines et sociales, à leur méthodologie. D'une façon générale, avoir l'esprit curieux et interrogateur sur les événements qui mènent notre époque.	a) Résultats académiques : l'intégralité du cursus dans le second sera examiné en mettant l'accent sur les enseignements de mathématiques b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : néant c) Savoir-être : curiosité, capacité d'organisation, Esprit d'équipe d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant	Cette Licence pluridisciplinaire s'appuie sur des compétences croisées en mathématiques appliquées d'une part et en diverses sciences sociales d'autre part, selon les options choisies (économie, gestion, géographie, français). Il est donc souhaitable, pour réussir en Licence MIAHS, d'apprécier la rigueur et la technicité des mathématiques, de s'intéresser aux sciences humaines et sociales, à leur méthodologie. D'une façon générale, avoir l'esprit curieux et interrogateur sur les événements qui mènent notre époque.	a) Résultats académiques : l'intégralité du cursus dans le second sera examiné en mettant l'accent sur les enseignements de mathématiques b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : néant c) Savoir-être : curiosité, capacité d'organisation, Esprit d'équipe d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant
		Mathématiques et Informatique appliquées aux sciences humaines et sociales	Parcours Préparatoire au professorat des écoles (PPE)	Cadre national des attendus locaux lycée : - S'intéresser à la maîtrise de la langue française et des notions fondamentales en mathématiques, et à l'ensemble des champs disciplinaires qui sont enseignés à l'école primaire, ainsi qu'à leur croisement et à leur transmission à des élèves ; - Disposer de compétences dans deux disciplines parmi mathématiques, français, physique-chimie, SVT, SI, histoire et géographie, philosophie, langues vivantes, arts, EPS ; - Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation ; - Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale. Cette Licence pluridisciplinaire s'appuie sur des compétences croisées en mathématiques appliquées d'une part et en diverses sciences sociales d'autre part, selon les options choisies (économie, gestion, géographie, français). Il est donc souhaitable, pour réussir en Licence MIAHS, d'apprécier la rigueur et la technicité des mathématiques, de s'intéresser aux sciences humaines et sociales, à leur méthodologie. D'une façon générale, avoir l'esprit curieux et interrogateur sur les événements qui mènent notre époque. BAC 2021 - Information aux lycéens : La formation peut accueillir des profils variés, quels que soient les enseignements de spécialité et les options choisis au lycée. Néanmoins, pour y réussir, il est important que les lycéens s'assurent qu'ils disposent des connaissances et compétences attendues.	a) Résultats académiques : l'intégralité du cursus dans le second degré sera examinée Bulletins scolaires et résultats des épreuves anticipées du baccalauréat et du baccalauréat b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : néant c) Savoir-être : Esprit de curiosité, Fiche Avenir champ capacité à s'investir Capacité d'organisation Fiche Avenir champ Méthode de travail, champ Autonomie Esprit d'équipe Fiche Avenir d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation Projet de formation motivé et/ou fiche Avenir champ avis sur la capacité à s'investir e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant	Cadre national des attendus locaux lycée : - S'intéresser à la maîtrise de la langue française et des notions fondamentales en mathématiques, et à l'ensemble des champs disciplinaires qui sont enseignés à l'école primaire, ainsi qu'à leur croisement et à leur transmission à des élèves ; - Disposer de compétences dans deux disciplines parmi mathématiques, français, physique-chimie, SVT, SI, histoire et géographie, philosophie, langues vivantes, arts, EPS ; - Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation ; - Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale. Cette Licence pluridisciplinaire s'appuie sur des compétences croisées en mathématiques appliquées d'une part et en diverses sciences sociales d'autre part, selon les options choisies (économie, gestion, géographie, français). Il est donc souhaitable, pour réussir en Licence MIAHS, d'apprécier la rigueur et la technicité des mathématiques, de s'intéresser aux sciences humaines et sociales, à leur méthodologie. D'une façon générale, avoir l'esprit curieux et interrogateur sur les événements qui mènent notre époque. BAC 2021 - Information aux lycéens : La formation peut accueillir des profils variés, quels que soient les enseignements de spécialité et les options choisis au lycée. Néanmoins, pour y réussir, il est important que les lycéens s'assurent qu'ils disposent des connaissances et compétences attendues.	a) Résultats académiques : l'intégralité du cursus dans le second degré sera examinée Bulletins scolaires et résultats des épreuves anticipées du baccalauréat et du baccalauréat b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : néant c) Savoir-être : Esprit de curiosité, Fiche Avenir champ capacité à s'investir Capacité d'organisation Fiche Avenir champ Méthode de travail, champ Autonomie Esprit d'équipe Fiche Avenir d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation Projet de formation motivé et/ou fiche Avenir champ avis sur la capacité à s'investir e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant
		Physique, chimie	Physique, chimie	Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique et/ou Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une aptitude pour les domaines de la physique et/ou la chimie est attendue. Une attention particulière est portée sur les capacités d'analyse et de synthèse.	a) Résultats académiques : notes en physique/chimie, notes en mathématiques et notes de biologie b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : démarches scientifiques, méthode de travail, capacité d'analyse et de synthèse c) Savoir-être : autonomie, capacité à s'investir, concentration en classe, esprit d'initiative d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : motivation, capacité à réussir dans la formation, cohérence du projet, intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé. Une attention particulière sera portée à la lettre de motivation pour les candidats qui ne peuvent pas fournir de notes de terminale et/ou première. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant	Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique et/ou Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une aptitude pour les domaines de la physique et/ou la chimie est attendue. Une attention particulière est portée sur les capacités d'analyse et de synthèse.	a) Résultats académiques : notes en physique/chimie, notes en mathématiques et notes de biologie b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : démarches scientifiques, méthode de travail, capacité d'analyse et de synthèse c) Savoir-être : autonomie, capacité à s'investir, concentration en classe, esprit d'initiative d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : motivation, capacité à réussir dans la formation, cohérence du projet, intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé. Une attention particulière sera portée à la lettre de motivation pour les candidats qui ne peuvent pas fournir de notes de terminale et/ou première. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant
		Physique, chimie	Mineure santé	Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique et/ou Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une aptitude pour les domaines de la physique et/ou la chimie est attendue. Une attention particulière est portée sur les capacités d'analyse et de synthèse.	a) Résultats académiques : notes en physique/chimie, notes en mathématiques et notes de biologie b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : démarches scientifiques, méthode de travail, capacité d'analyse et de synthèse c) Savoir-être : autonomie, capacité à s'investir, concentration en classe, esprit d'initiative d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : motivation, capacité à réussir dans la formation, cohérence du projet, intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé. Une attention particulière sera portée à la lettre de motivation pour les candidats qui ne peuvent pas fournir de notes de terminale et/ou première. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant	Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique et/ou Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une aptitude pour les domaines de la physique et/ou la chimie est attendue. Une attention particulière est portée sur les capacités d'analyse et de synthèse.	a) Résultats académiques : notes en physique/chimie, notes en mathématiques et notes de biologie b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : démarches scientifiques, méthode de travail, capacité d'analyse et de synthèse c) Savoir-être : autonomie, capacité à s'investir, concentration en classe, esprit d'initiative d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : motivation, capacité à réussir dans la formation, cohérence du projet, intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé. Une attention particulière sera portée à la lettre de motivation pour les candidats qui ne peuvent pas fournir de notes de terminale et/ou première. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant
		Sciences de la terre	Sciences de la Terre	Il est attendu des candidats en licence Mention SCIENCES DE LA TERRE : <ul style="list-style-type: none"> Savoir utiliser les connaissances déjà acquises, qu'elles soient théoriques ou pratiques Faire preuve de curiosité scientifique Organiser son travail entre les différentes disciplines enseignées et faire les ponts entre celles-ci. Savoir s'exprimer oralement et par écrit Savoir travailler en groupe 	a) Résultats académiques : notes en enseignement scientifique, sciences de la vie et de la terre, physique et chimie, mathématiques, et français. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : démarches scientifiques, méthode de travail, capacité d'analyse et de synthèse c) Savoir-être : autonomie, capacité à s'investir, concentration en classe, esprit d'initiative d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant	Il est attendu des candidats en licence Mention SCIENCES DE LA TERRE : <ul style="list-style-type: none"> Savoir utiliser les connaissances déjà acquises, qu'elles soient théoriques ou pratiques Faire preuve de curiosité scientifique Organiser son travail entre les différentes disciplines enseignées et faire les ponts entre celles-ci. Savoir s'exprimer oralement et par écrit Savoir travailler en groupe 	a) Résultats académiques : notes en enseignement scientifique, sciences de la vie et de la terre, physique et chimie, mathématiques, et français. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : démarches scientifiques, méthode de travail, capacité d'analyse et de synthèse c) Savoir-être : autonomie, capacité à s'investir, concentration en classe, esprit d'initiative d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant
		Licence - Sciences - technologies - santé	Sciences de la Vie	La licence de sciences de la vie s'adresse aux personnes motivées par les sciences et ayant un parcours scolaire en adéquation avec les exigences de ces études scientifiques à l'aspect pluridisciplinaire : de bonnes bases en mathématiques, physique, chimie et biologie sont souhaitables pour réussir, et des qualités de raisonnement et rédactionnelles sont attendues. De plus, il est nécessaire que les étudiants fassent preuve d'une certaine autonomie. Il est attendu des candidats en licence Mention Sciences de la vie : <ul style="list-style-type: none"> Savoir utiliser les connaissances déjà acquises, qu'elles soient théoriques ou pratiques Faire preuve de curiosité scientifique Organiser son travail entre les différentes disciplines enseignées et faire preuve d'autonomie. Savoir s'exprimer oralement et par écrit Savoir travailler en groupe 	a) Résultats académiques : notes en enseignement scientifique, sciences de la vie et de la terre, physique et chimie, mathématiques, et français. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : pratique de la démarche scientifique, capacité d'analyse et d'abstraction, qualités rédactionnelles c) Savoir-être : autonomie, capacité à fournir des efforts, capacité d'organisation d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : capacité à réussir dans la formation, adéquation du parcours avec le projet e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant	La licence de sciences de la vie s'adresse aux personnes motivées par les sciences et ayant un parcours scolaire en adéquation avec les exigences de ces études scientifiques à l'aspect pluridisciplinaire : de bonnes bases en mathématiques, physique, chimie et biologie sont souhaitables pour réussir, et des qualités de raisonnement et rédactionnelles sont attendues. De plus, il est nécessaire que les étudiants fassent preuve d'une certaine autonomie. Il est attendu des candidats en licence Mention Sciences de la vie : <ul style="list-style-type: none"> Savoir utiliser les connaissances déjà acquises, qu'elles soient théoriques ou pratiques Faire preuve de curiosité scientifique Organiser son travail entre les différentes disciplines enseignées et faire preuve d'autonomie. Savoir s'exprimer oralement et par écrit Savoir travailler en groupe 	a) Résultats académiques : notes en enseignement scientifique, sciences de la vie et de la terre, physique et chimie, mathématiques, et français. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : pratique de la démarche scientifique, capacité d'analyse et d'abstraction, qualités rédactionnelles c) Savoir-être : autonomie, capacité à fournir des efforts, capacité d'organisation d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : capacité à réussir dans la formation, adéquation du parcours avec le projet e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant
			Sciences de la vie	Mineure santé	La licence de sciences de la vie s'adresse aux personnes motivées par les sciences et ayant un parcours scolaire en adéquation avec les exigences de ces études scientifiques à l'aspect pluridisciplinaire : de bonnes bases en mathématiques, physique, chimie et biologie sont souhaitables pour réussir, et des qualités de raisonnement et rédactionnelles sont attendues. De plus, il est nécessaire que les étudiants fassent preuve d'une certaine autonomie. Il est attendu des candidats en licence Mention Sciences de la vie : <ul style="list-style-type: none"> Savoir utiliser les connaissances déjà acquises, qu'elles soient théoriques ou pratiques Faire preuve de curiosité scientifique Organiser son travail entre les différentes disciplines enseignées et faire preuve d'autonomie. Savoir s'exprimer oralement et par écrit Savoir travailler en groupe 	a) Résultats académiques : notes en enseignement scientifique, sciences de la vie et de la terre, physique et chimie, mathématiques, et français. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : pratique de la démarche scientifique, capacité d'analyse et d'abstraction, qualités rédactionnelles c) Savoir-être : autonomie, capacité à fournir des efforts, capacité d'organisation d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : capacité à réussir dans la formation, adéquation du parcours avec le projet e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant	La licence de sciences de la vie s'adresse aux personnes motivées par les sciences et ayant un parcours scolaire en adéquation avec les exigences de ces études scientifiques à l'aspect pluridisciplinaire : de bonnes bases en mathématiques, physique, chimie et biologie sont souhaitables pour réussir, et des qualités de raisonnement et rédactionnelles sont attendues. De plus, il est nécessaire que les étudiants fassent preuve d'une certaine autonomie. Il est attendu des candidats en licence Mention Sciences de la vie : <ul style="list-style-type: none"> Savoir utiliser les connaissances déjà acquises, qu'elles soient théoriques ou pratiques Faire preuve de curiosité scientifique Organiser son travail entre les différentes disciplines enseignées et faire preuve d'autonomie. Savoir s'exprimer oralement et par écrit Savoir travailler en groupe
		Université de Pau et des Pays de l'Adour Campus de Pau	Géosciences, Environnement et			Les attendus formulés par le réseau Figure pour l'ensemble des CMI sont les suivants : - Raisonner : Capacité d'analyse et de synthèse, posséder une pensée critique - Appliquer ses connaissances : Maîtriser les concepts fondamentaux, ancrer les applications sur les concepts, manier des outils numériques, savoir identifier les problèmes. - Compétences relationnelles : Savoir communiquer oralement et par écrit, être capable de débattre, maîtriser l'anglais à un niveau B. - Qualités personnelles : - Compétences métier : Connaître le métier d'ingénieur, savoir s'intégrer, savoir travailler en équipe, - Qualités personnelles : - Être autonome: Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque, connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc), être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire et de l'entreprise - Savoir apprendre : évaluer son niveau de connaissance, organiser son temps et ses tâches, se documenter, mener une bibliographie	a) Résultats académiques : 1. Intitulé critère: Fondamentaux sciences Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, ainsi que des épreuves anticipées, avec une attention particulière mise sur les matières scientifiques (mathématiques, physique-chimie, SVT, sciences de l'ingénieur). Degré d'importance: Essentiel 2. Intitulé critère: Niveau en anglais Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, et du baccalauréat Degré d'importance: Très important 3. Intitulé critère: Niveau de français Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, et du baccalauréat Degré d'importance: Complémentaire b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Intitulé critère: Méthode de travail
Le Cours Master en Ingénierie est une formation renforcée et pluridisciplinaire qui comporte environ 27h hebdomadaires de cours en moyenne au lieu de 22h et qui mobilise une grande capacité de travail personnel. Un étudiant de CMI a typiquement obtenu un BAC avec mention et une dominante scientifique (Maths, Physique-Chimie, SVT). Les candidats ayant choisi d'autres majeures devront présenter un dossier d'excellent niveau, particulièrement dans les disciplines scientifiques. Au cours de son cursus, l'étudiant devra valider un bloc de compétence incluant les							a) Résultats académiques : 1. Intitulé critère: Fondamentaux sciences Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, ainsi que des épreuves anticipées, avec une attention particulière mise sur les matières scientifiques (mathématiques, physique-chimie, SVT, sciences de l'ingénieur). Degré d'importance: Essentiel 2. Intitulé critère: Niveau en anglais Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, et du baccalauréat Degré d'importance: Très important 3. Intitulé critère: Niveau de français Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, et du baccalauréat Degré d'importance: Complémentaire b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Intitulé critère: Méthode de travail

CAMPUS	Domaine	Spécialités	Parcours de BUT	Attendus locaux 2022-2023	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2022-2023	Attendus locaux 2023-2024	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024	
Université de Pau et des Pays de l'Adour - Campus d'Anglet	Sciences - technologies - santé	Physique, chimie	Sciences de la vie	<p>Mathématiques et ingénierie</p> <p>Le Cours Master en Ingénierie est une formation renforcée et pluridisciplinaire qui comporte environ 27h hebdomadaires de cours en moyenne au lieu de 22h et qui mobilise une grande capacité de travail personnel. Un étudiant de CMI a typiquement obtenu un BAC avec mention et une dominante scientifique (Maths, Physique-Chimie, SVT). Les candidats ayant choisi d'autres matières devront présenter un dossier d'excellent niveau, particulièrement dans les disciplines scientifiques. Au cours de son cursus, l'étudiant devra valider par bloc de compétence incluant les fondamentaux du socle scientifique, des compléments scientifiques, des stages en entreprises et des projets en laboratoire, des compléments de culture d'entreprise (comptabilité, gestion, management) et devra également s'investir dans des UE de développement personnel (théâtre d'improvisation, théâtre en anglais, LV2). Le dossier scolaire de l'étudiant devra donc démontrer de très solides bases dans les fondamentaux (Maths, Physique-Chimie, SVT, Anglais) et une grande motivation dans ses études.</p>	<p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>1. Intitulé critère: Motivation</p> <p>Éléments pris en compte: Projet de formation, entretiens [Intégré démontré pour le CMI]</p> <p>Degré d'importance: Essentiel</p> <p>2. Intitulé critère: Connaissance de la formation</p> <p>Éléments pris en compte: Projet de Formation, entretiens [Intégré pour les spécificités de la formation CMI]</p> <p>Degré d'importance: Important</p> <p>3. Intitulé critère: Cohérence du projet</p> <p>Éléments pris en compte: Projet de Formation, entretiens [cohérence du projet personnel avec la formation proposée et les métiers visés]</p> <p>Degré d'importance: Important</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :</p> <p>1. Intitulé critère: Engagement dans les études</p> <p>Éléments pris en compte: Avis des conseils de classes (bulletins scolaires) et capacité à s'investir (fiche avenir)</p> <p>Degré d'importance: Très important</p> <p>2. Intitulé critère: Engagement citoyen Investissement associatif, bénévolat, engagement dans l'établissement scolaire (activités de délégué.e, participation aux conseils)</p> <p>Éléments pris en compte: rubrique activités et centres d'intérêt, fiche avenir champ "engagement citoyen"</p> <p>Degré d'importance: Complémentaire</p>	<p>- Savoir apprendre : évaluer son niveau de connaissance, organiser son temps et ses tâches, se documenter, mener une bibliographie</p> <p>- Le Cours Master en Ingénierie est une formation renforcée et pluridisciplinaire qui comporte environ 27h hebdomadaires de cours en moyenne au lieu de 22h et qui mobilise une grande capacité de travail personnel. Un étudiant de CMI a typiquement obtenu un BAC avec mention et une dominante scientifique (Maths, Physique-Chimie, SVT). Les candidats ayant choisi d'autres matières devront présenter un dossier d'excellent niveau, particulièrement dans les disciplines scientifiques. Au cours de son cursus, l'étudiant devra valider par bloc de compétence incluant les fondamentaux du socle scientifique, des compléments scientifiques, des stages en entreprises et des projets en laboratoire, des compléments de culture d'entreprise (comptabilité, gestion, management) et devra également s'investir dans des UE de développement personnel (théâtre d'improvisation, théâtre en anglais, LV2). Le dossier scolaire de l'étudiant devra donc démontrer de très solides bases dans les fondamentaux (Maths, Physique-Chimie, SVT, Anglais) et une grande motivation dans ses études.</p>	<p>a) Résultats académiques (Essentiel) : Notes dans les matières scientifiques , moyenne générale, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat.</p> <p>Réaliser : Schématiser, construire un graphique, un tableau, exploiter un relation, un calcul littéral, effectuer un calcul numérique , convertir les unités, utiliser la calculatrice, reconnaître et utiliser la proportionnalité.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (très important) : méthode de travail, acquisition de la démarche scientifique, compétences du collège acquises.</p> <p>c) Savoir-être (très important) : Capacité à s'investir, à fournir des efforts, concentration.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (Très important) existence et cohérence d'un projet.</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires complémentaires</p>	<p>a) Résultats académiques (Essentiel) : Notes dans les matières scientifiques , moyenne générale, résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat.</p> <p>Réaliser : Schématiser, construire un graphique, un tableau, exploiter un relation, un calcul littéral, effectuer un calcul numérique , convertir les unités, utiliser la calculatrice, reconnaître et utiliser la proportionnalité.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire (très important) : méthode de travail, acquisition de la démarche scientifique, compétences du collège acquises.</p> <p>c) Savoir-être (très important) : Capacité à s'investir, à fournir des efforts, concentration.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet (Très important) existence et cohérence d'un projet.</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires complémentaires</p>
				Année préparatoire à l'insertion à la Licence Scientifique (APLIS)	Année préparatoire à l'insertion à la Licence Scientifique (APLIS)			<p>S'approprier : extraire des informations, adopter un esprit critique vis-à-vis de l'information, identifier un problème, reformuler, reformuler. Réaliser : Schématiser, construire un graphique, un tableau, exploiter un relation, un calcul littéral, effectuer un calcul numérique , convertir les unités, utiliser la calculatrice, reconnaître et utiliser la proportionnalité. Analyser : émettre une hypothèse, identifier les paramètres qui influencent un phénomène. Elaborer un protocole, proposer et décrire un modèle, percevoir la différence entre modèle et réalité, entre réalité et simulation. Valider : estimer une incertitude de mesure, interpréter un résultat, valider ou invalider une hypothèse. Communiquer : rédiger une solution, exprimer un résultat, rendre compte à l'écrit et à l'oral. Être autonome et faire preuve d'initiative.</p>
Université de Pau et des Pays de l'Adour - Campus d'Anglet	Sciences - technologies - santé	Physique, chimie	Sciences de la vie	<p>Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique et/ou Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une appétence pour les domaines de la physique et/ou la chimie est attendue. Une attention particulière est portée sur les capacités d'analyse et de synthèse.</p>	<p>a) Résultats académiques : notes en physique/chimie, notes en mathématiques et notes de biologie</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : démarches scientifiques, méthode de travail, capacité d'analyse et de synthèse</p> <p>c) Savoir-être : autonomie, capacité à s'investir, concentration en classe, esprit d'initiative</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : motivation, capacité à réussir dans la formation, cohérence du projet, intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé. Une attention particulière sera portée à la lettre de motivation pour les candidats qui ne peuvent pas fournir de notes de terminale et/ou première.</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant</p>	<p>Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique et/ou Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une appétence pour les domaines de la physique et/ou la chimie est attendue. Une attention particulière est portée sur les capacités d'analyse et de synthèse.</p> <p>a) Résultats académiques : notes en physique/chimie, notes en mathématiques et notes de biologie</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : démarches scientifiques, méthode de travail, capacité d'analyse et de synthèse</p> <p>c) Savoir-être : autonomie, capacité à s'investir, concentration en classe, esprit d'initiative</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : motivation, capacité à réussir dans la formation, cohérence du projet, intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé. Une attention particulière sera portée à la lettre de motivation pour les candidats qui ne peuvent pas fournir de notes de terminale et/ou première.</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant</p>		
					<p>La licence de sciences de la vie s'adresse aux personnes motivées par les sciences et ayant un parcours scolaire en adéquation avec les exigences de ces études scientifiques à l'aspect pluridisciplinaire : de bonnes bases en mathématiques, physique, chimie et biologie sont souhaitables pour réussir, et des qualités de raisonnement et rédactionnelles sont attendues. De plus, il est nécessaire que les étudiants fassent preuve d'une certaine autonomie. Il est attendu des candidats en licence Mention Sciences de la vie :</p> <ul style="list-style-type: none">• Savoir utiliser les connaissances déjà acquises, qu'elles soient théoriques ou pratiques• Faire preuve de curiosité scientifique• Organiser son travail entre les différentes disciplines enseignées et faire preuve d'autonomie.• Savoir s'exprimer oralement et par écrit• Savoir travailler en groupe	<p>a) Résultats académiques : notes en enseignement scientifique, sciences de la vie et de la terre, physique et chimie, mathématiques, et français.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : pratique de la démarche scientifique, capacité d'analyse et d'abstraction, qualités rédactionnelles</p> <p>c) Savoir-être : autonomie, capacité à fournir des efforts, capacité d'organisation</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : capacité à réussir dans la formation, adéquation du parcours avec le projet</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant</p>	<p>La licence de sciences de la vie s'adresse aux personnes motivées par les sciences et ayant un parcours scolaire en adéquation avec les exigences de ces études scientifiques à l'aspect pluridisciplinaire : de bonnes bases en mathématiques, physique, chimie et biologie sont souhaitables pour réussir, et des qualités de raisonnement et rédactionnelles sont attendues. De plus, il est nécessaire que les étudiants fassent preuve d'une certaine autonomie. Il est attendu des candidats en licence Mention Sciences de la vie :</p> <ul style="list-style-type: none">• Savoir utiliser les connaissances déjà acquises, qu'elles soient théoriques ou pratiques• Faire preuve de curiosité scientifique• Organiser son travail entre les différentes disciplines enseignées et faire preuve d'autonomie.• Savoir s'exprimer oralement et par écrit• Savoir travailler en groupe	<p>a) Résultats académiques : notes en enseignement scientifique, sciences de la vie et de la terre, physique et chimie, mathématiques, et français.</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : pratique de la démarche scientifique, capacité d'analyse et d'abstraction, qualités rédactionnelles</p> <p>c) Savoir-être : autonomie, capacité à fournir des efforts, capacité d'organisation</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : capacité à réussir dans la formation, adéquation du parcours avec le projet</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant</p>
					<p>Il est souhaitable pour réussir dans cette filière de s'intéresser aux domaines des sciences et des nouvelles technologies de l'informatique telles que la programmation d'objets connectés ou le développement d'applications Web et mobiles. La rigueur, la persévérance, la curiosité et l'autonomie sont des qualités personnelles requises. Cette licence s'adresse principalement aux étudiants ayant suivi un parcours scientifique et possédant un niveau satisfaisant en Anglais. Il est attendu des candidats en licence informatique :</p> <ul style="list-style-type: none">• Avoir un esprit logique, reposant sur de solides bases en mathématiques 1• Savoir travailler en groupe• Organiser son travail entre les différentes disciplines enseignées et faire les ponts entre celles ci.• Savoir s'exprimer oralement et par écrit	<p>a) Résultats académiques : Notes dans les matières scientifiques, notes en mathématiques et éventuellement NSI, Niveau en anglais, Moyenne générale, Résultats des épreuves anticipées</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Esprit logique, bonne capacité d'analyse et de synthèse. Savoir se documenter et rechercher de l'information. Rendre compte de son travail à l'écrit et à l'oral.</p> <p>c) Savoir-être : Autonomie, Capacité d'organisation, Esprit d'équipe, Bonne communication, Curiosité et Persévérance</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant</p>	<p>Il est souhaitable pour réussir dans cette filière de s'intéresser aux domaines des sciences et des nouvelles technologies de l'informatique telles que la programmation d'objets connectés ou le développement d'applications Web et mobiles. La rigueur, la persévérance, la curiosité et l'autonomie sont des qualités personnelles requises. Cette licence s'adresse principalement aux étudiants ayant suivi un parcours scientifique et possédant un niveau satisfaisant en Anglais. Il est attendu des candidats en licence informatique :</p> <ul style="list-style-type: none">• Avoir un esprit logique, reposant sur de solides bases en mathématiques 1• Savoir travailler en groupe• Organiser son travail entre les différentes disciplines enseignées et faire les ponts entre celles ci.• Savoir s'exprimer oralement et par écrit	<p>a) Résultats académiques : Notes dans les matières scientifiques, notes en mathématiques et éventuellement NSI, Niveau en anglais, Moyenne générale, Résultats des épreuves anticipées</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Esprit logique, bonne capacité d'analyse et de synthèse. Savoir se documenter et rechercher de l'information. Rendre compte de son travail à l'écrit et à l'oral.</p> <p>c) Savoir-être : Autonomie, Capacité d'organisation, Esprit d'équipe, Bonne communication, Curiosité et Persévérance</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant</p>
	<p>Numérique pour les environnements connectés</p>	<p>a) Résultats académiques : Notes dans les matières scientifiques, notes en mathématiques et éventuellement NSI, Niveau en anglais, Moyenne générale, Résultats des épreuves anticipées</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Esprit logique, bonne capacité d'analyse et de synthèse. Savoir se documenter et rechercher de l'information. Rendre compte de son travail à l'écrit et à l'oral.</p> <p>c) Savoir-être : Autonomie, Capacité d'organisation, Esprit d'équipe, Bonne communication, Curiosité et Persévérance</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant</p>	<p>a) Résultats académiques : Notes dans les matières scientifiques, notes en mathématiques et éventuellement NSI, Niveau en anglais, Moyenne générale, Résultats des épreuves anticipées</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Esprit logique, bonne capacité d'analyse et de synthèse. Savoir se documenter et rechercher de l'information. Rendre compte de son travail à l'écrit et à l'oral.</p> <p>c) Savoir-être : Autonomie, Capacité d'organisation, Esprit d'équipe, Bonne communication, Curiosité et Persévérance</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant</p>					
Université de Pau et des Pays de l'Adour - Campus d'Anglet	ISA-BTP	1ère année d'école d'ingénieur	2ème année d'école d'ingénieur	<p>spécialités de classe de première préconisées : mathématiques + physique-chimie + spécialité au choix ; spécialités de classe de terminale préconisées : mathématiques et sciences de l'ingénieur, mathématiques et numériques et sciences informatiques.</p>	<p>a) Résultats académiques : Notes dans les matières scientifiques, notes en mathématiques et éventuellement NSI, Niveau en anglais, Moyenne générale, Résultats des épreuves anticipées</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : pratique de la démarche scientifique, capacité d'analyse et d'abstraction, qualités rédactionnelles</p> <p>c) Savoir-être : autonomie, capacité à fournir des efforts, capacité d'organisation</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : capacité à réussir dans la formation, adéquation du parcours avec le projet</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : néant</p>	<p>spécialités de classe de première préconisées : mathématiques + physique-chimie + spécialité au choix ; spécialités de classe de terminale préconisées : mathématiques & physique-chimie, mathématiques et sciences de l'ingénieur, mathématiques et numériques et sciences informatiques.</p> <p>a) Résultats académiques : Notes dans les matières scientifiques, notes en mathématiques et éventuellement NSI, Niveau en anglais, Moyenne générale, Résultats des épreuves anticipées</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Résultats scientifiques importants sans pour autant négliger les langues (anglais, espagnol) et les disciplines littéraires</p> <p>c) Savoir-être : Autonomie, curiosité, motivation & travail en équipe</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : l'étudiant doit connaître la formation qu'il intègre et les débouchés qui découlent d'un diplôme (ingénieur BTP)</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Tout enseignement extra-scolaire sera valorisé</p>		
					<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Comportement en classe - Très important : Une grande importance est accordée à l'attitude du lycéen pendant sa scolarité. Les appréciations des professeurs à propos du bavardage, d'une mauvaise attitude, d'un manque d'intérêt ou d'inattention en cours sont rétributées.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation - Cohérence du projet pédagogique et/ou professionnel - Lettre de motivation - Très important - Le MTZE de Pau recrute des lycéens et des étudiants ayant fait preuve de motivation, de détermination, de persévérance et de progrès.</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>	<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Une grande importance est accordée à l'attitude du lycéen pendant sa scolarité. Les appréciations des professeurs sur le comportement de l'élève sont prises en compte : bonne attitude, intérêt porté au cours, curiosité sont des critères de recrutement.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Le département MTZE de Pau recrute des lycéens et des étudiants faisant preuve de motivation, de détermination, de persévérance et de progrès.</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>		
I.U.T. des Pays de l'Adour - Pau	BUT - Production	Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques	Pas d'attendus locaux	<p>1 parcours à partir du S3 : - Optimisation énergétique pour le bâtiment et l'industrie - Réalisation des installations énergétiques pour le bâtiment et l'industrie</p>	<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Appréciations des professeurs du lycée - Bulletins du lycée - Très important</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation - Cohérence du projet pédagogique et/ou professionnel - Lettre de motivation - Très important</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>	<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Une grande importance est accordée à l'attitude du lycéen pendant sa scolarité. Les appréciations des professeurs sur le comportement de l'élève sont prises en compte : bonne attitude, intérêt porté au cours, curiosité sont des critères de recrutement.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Le département MTZE de Pau recrute des lycéens et des étudiants faisant preuve de motivation, de détermination, de persévérance et de progrès.</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>		
					<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Une grande importance est accordée à l'attitude du lycéen pendant sa scolarité. Les appréciations des professeurs sur le comportement de l'élève sont prises en compte : bonne attitude, intérêt porté au cours, curiosité sont des critères de recrutement.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Le département MTZE de Pau recrute des lycéens et des étudiants faisant preuve de motivation, de détermination, de persévérance et de progrès.</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>	<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Une grande importance est accordée à l'attitude du lycéen pendant sa scolarité. Les appréciations des professeurs sur le comportement de l'élève sont prises en compte : bonne attitude, intérêt porté au cours, curiosité sont des critères de recrutement.</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Le département MTZE de Pau recrute des lycéens et des étudiants faisant preuve de motivation, de détermination, de persévérance et de progrès.</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>		
I.U.T. des Pays de l'Adour - Mont de Marsan	DUT - Production	Génie biologique	Pas d'attendus locaux	<p>1 parcours à partir du S3 : - Sciences des données : exploration et modélisation statistique - Sciences des données : visualisation, conception d'outils décisionnels</p>	<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Appréciations des professeurs du lycée - Bulletins du lycée - Très important</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation - Cohérence du projet pédagogique et/ou professionnel - Lettre de motivation - Très important</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>	<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Appréciations des professeurs du lycée - Bulletins du lycée - Très important</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation - Cohérence du projet pédagogique et/ou professionnel - Lettre de motivation - Très important</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>		
					<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Appréciations des professeurs du lycée - Bulletins du lycée - Très important</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation - Cohérence du projet pédagogique et/ou professionnel - Lettre de motivation - Très important</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>	<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Appréciations des professeurs du lycée - Bulletins du lycée - Très important</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation - Cohérence du projet pédagogique et/ou professionnel - Lettre de motivation - Très important</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>		
I.U.T. des Pays de l'Adour - Mont de Marsan	DUT - Production	Réseaux et Télécommunications	Pas d'attendus locaux	<p>1 parcours à partir du S3 : - Cybersécurité - Réseaux Opérateurs et Multimédia - Pilotage de Projets Réseaux</p>	<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Appréciations des professeurs du lycée - Bulletins du lycée - Très important</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation - Cohérence du projet pédagogique et/ou professionnel - Lettre de motivation - Très important</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>	<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Appréciations des professeurs du lycée - Bulletins du lycée - Très important</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation - Cohérence du projet pédagogique et/ou professionnel - Lettre de motivation - Très important</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>		
					<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Appréciations des professeurs du lycée - Bulletins du lycée - Très important</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation - Cohérence du projet pédagogique et/ou professionnel - Lettre de motivation - Très important</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>	<p>a) Résultats académiques : Résultats académiques - Résultats scientifiques - Essentiel - Les notes de 1ère et Terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé</p> <p>c) Savoir-être : Appréciations des professeurs du lycée - Bulletins du lycée - Très important</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation - Cohérence du projet pédagogique et/ou professionnel - Lettre de motivation - Très important</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>		

	DUT - Production	Science et génie des matériaux	<p>La formation SGM repose principalement sur des connaissances en physique, mathématique et chimie. Les notions de bases en chimie et physique sont reprises en début de programme. En revanche, elles ne suffisent parfois pas à combler le déficit de certains étudiants. Cependant vous allez les découvrir différemment qu'au lycée, car vous allez apprendre à les appliquer dans un but professionnel. Pour compléter cela, il vous faudra être curieux, avoir envie de vous confronter sans cesse à des nouveaux problèmes, vous montrer combatif lorsque les solutions ne sont pas évidentes et surtout humble et réfléchi car nous ne connaissons pas toujours tout sur tout.</p> <p>Avoir un esprit scientifique, d'analyse et de déductions bien structuré est important, ainsi qu'un goût prononcé pour la nouveauté, l'innovation. C'est une formation très riche mais qui est aussi exigeante.</p> <p>Pour terminer il est important de noter que des différences entre les départements SGM existent et surtout au niveau des manières d'aborder les différentes disciplines. Ici nous avons décidé de privilégier la manipulation, l'expérimentation, la mise en application, ce qui n'entame en rien les perspectives de poursuites d'étude, au contraire nos étudiants font de ce fait preuve d'un grand sens pratique et appréhendent mieux les problèmes.</p> <p>Points forts</p> <ul style="list-style-type: none"> + Large accès au matériel informatique (salle en libre accès) et à internet + Forte orientation sur les matériaux bio-sourcés quelle que soit l'option choisie + Nombreux partenaires industriels + Parc machine de machines industrielles conséquent et varié + Une équipe enseignante dynamique, volontaire et de qualité + Possibilité d'intégrer 2 écoles d'ingénieur prestigieuses : l'ENSI & Ingénieur 2000 sans sélection : il suffit juste de déposer le dossier d'inscription + Participation à une compétition nationale entre tous les BUT SGM + Un IUT à taille humaine + 2 Parcours et 2 licences Professionnelles pour mieux se laisser le temps de faire son choix <p>Points faibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La localisation de la formation à Mont-de-Marsan mais qui rend les promotions très solidaires et soudées <p>Site internet : http://utpa.univ-pau.fr/fr/organisation/departements/science-et-genie-des-matériaux.html</p>	<p>a) Résultats académiques : Notes - Essentiel : Notes de maths, de physique et/ou chimie, de spécialité pour certaines filières, de français, d'anglais et avis de la fiche Avenir</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Qualité de l'expression orale et écrite - Très important - Evaluation de la manière d'exprimer une idée, de se présenter, d'argumenter lors de l'entretien et évaluation de la lettre de motivation pour les cas tangents.</p> <p>c) Savoir-être : Attitude générale - Important - Evaluation de l'attitude lors de l'entretien</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>	<p>La formation SGM repose principalement sur des connaissances en physique, mathématique et chimie. Les notions de bases en chimie et physique sont reprises en début de programme en revanche elles ne suffisent parfois pas à combler le déficit de certains étudiants. Cependant vous allez les découvrir différemment qu'au lycée, car vous allez apprendre à les appliquer dans un but professionnel. Pour compléter cela il vous faudra être curieux, avoir envie de vous confronter sans cesse à des nouveaux problèmes, vous montrer combatif lorsque les solutions ne sont pas évidentes et surtout humble et réfléchi car nous ne connaissons pas toujours tout sur tout.</p> <p>Avoir un esprit scientifique, d'analyse et de déductions bien structuré est important, ainsi qu'un goût prononcé pour la nouveauté, l'innovation. C'est une formation très riche mais qui est aussi exigeante.</p> <p>Pour terminer il est important de noter que des différences entre les départements SGM existent et surtout au niveau des manières d'aborder les différentes disciplines. Ici nous avons décidé de privilégier la manipulation, l'expérimentation, la mise en application, ce qui n'entame en rien les perspectives de poursuites d'étude, au contraire nos étudiants font de ce fait preuve d'un grand sens pratique et appréhendent mieux les problèmes.</p> <p>Points forts</p> <ul style="list-style-type: none"> + Large accès au matériel informatique (salle en libre accès) et à internet + Forte orientation sur les matériaux bio-sourcés quelle que soit l'option choisie + Nombreux partenaires industriels + Parc de machines industrielles conséquent et varié + Une équipe enseignante dynamique, volontaire et de qualité + Possibilité d'intégrer 2 écoles d'ingénieur prestigieuses : l'ENSI & Ingénieur 2000 sans sélection : il suffit juste de déposer le dossier d'inscription + Participation à une compétition nationale entre tous les BUT SGM + Un IUT à taille humaine + 2 Parcours et 2 licences Professionnelles pour mieux se laisser le temps de faire son choix <p>Points faibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La localisation de la formation à Mont-de-Marsan, mais qui rend les promotions très solidaires et soudées 	<p>a) Résultats académiques : Notes - Essentiel : Notes de maths, de physique et/ou chimie, de spécialité pour certaines filières, de français, d'anglais et avis de la fiche Avenir</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Qualité de l'expression orale et écrite - Très important - Evaluation de la manière d'exprimer une idée, de se présenter, d'argumenter lors de l'entretien et évaluation de la lettre de motivation pour les cas tangents.</p> <p>c) Savoir-être : Attitude générale - Important - Evaluation de l'attitude lors de l'entretien</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé</p>
IUT de Bayonne et du Pays Basque	BUT - Production	Génie industriel et maintenance	<p>IS : Ingénierie des systèmes pluritechniques 3M : Management, méthodes, maintenance innovante</p> <p>Aucun</p>	<p>a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminales en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves).</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) Appréciations sur les bulletins scolaires.</p> <p>c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important)</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire).</p>	Aucun	<p>a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminales en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves).</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) Appréciations sur les bulletins scolaires.</p> <p>c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important)</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire).</p>
	BUT - Production	Informatique	<p>Réalisation d'applications : conception, développement, validation</p> <p>Intégration d'applications et management du système d'information</p> <p>Aucun</p>	<p>a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminales en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves).</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) Appréciations sur les bulletins scolaires.</p> <p>c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important)</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire).</p>	Aucun	<p>a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminales en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves).</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) Appréciations sur les bulletins scolaires.</p> <p>c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important)</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire).</p>
	BUT - Service	Gestion des entreprises et des administrations	<p>GEMA (Gestion, Entrepreneurat et Management d'Activités)</p> <p>GCF (Gestion Comptable Fiscale et financière)</p> <p>Aucun</p>	<p>a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminales en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves).</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) Appréciations sur les bulletins scolaires.</p> <p>c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important)</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire).</p>	Aucun	<p>a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminales en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves).</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) Appréciations sur les bulletins scolaires.</p> <p>c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important)</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire).</p>
	BUT - Service	Techniques de commercialisation	<p>Marketing digital, e-commerce et entrepreneuriat</p> <p>Business international : achat et vente</p> <p>Business développement et management de la relation client</p> <p>Stratégie de marque et événementiel</p> <p>Aucun</p>	<p>a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminales en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves).</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) Appréciations sur les bulletins scolaires.</p> <p>c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important)</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire).</p>	Aucun	<p>a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminales en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves).</p> <p>b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) Appréciations sur les bulletins scolaires.</p> <p>c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important)</p> <p>d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet</p> <p>e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire).</p>