

EXTRAIT DES DELIBERATIONS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

- Séance du 15 décembre 2023 -

Nombre de membres en exercice : 35
Nombre de présents : 19
Nombre de membres ayant donné procuration : 14
Nombre d'absents non représentés : 02
Quorum : 18 (présents ou représentés)
Quorum budgétaire : 18 (présents)

Le **CONSEIL D'ADMINISTRATION**, réuni en séance plénière le vendredi 15 décembre 2023 à 14h00 sur convocation de son Président Laurent BORDES,

APRÈS EN AVOIR DELIBÉRÉ,

8 – Formation :

- Modalités d'accès en première année de Licence et assimilés, BUT, 1ère année école d'ingénieur ISABTP au titre de l'année universitaire 2024-2025 : capacités d'accueil, attendus locaux et critères généraux d'examen des vœux - Parcoursup 2024

APPROUVE les capacités d'accueil, attendus locaux et critères généraux des formations de premier cycle pour la rentrée universitaire 2024-2025.
(selon documents joints)

VOTE : POUR : 22 CONTRE : 04 ABSTENTIONS : 07

Pau, le 18 décembre 2023
Le Président,
Pour le Président et par délégation
La Vice-présidente du conseil d'administration
Monique LUBY-GAUCHER
Laurent BORDES

Collège Etudes Européennes et Internationales

Liste des mentions ayant fixé des capacités d'accueil en vue de l'accès en première année de licence (L1) ou assimilée (DCG)
Année universitaire 2024-2025

Campus d'enseignement	Domaine	Mention de licence	Parcours	Capacité d'accueil Parcoursup * 2023-2024	Effectifs des inscrits rentrée 2023 (données au 13/10/23)	Néo-bacheliers rentrée 2023 (données au 13/10/23)	Capacité d'accueil Parcoursup * 2024-2025
Campus de Bayonne	Arts-lettres-langues	Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales	Basque	40	17	13	40
		Lettres	Lettres, Langues vivantes et disciplines artistiques	70	53	28	70
	Droit-économie-gestion	Droit	Droit	300	352	253	300
		Economie et gestion	Economie et gestion	150	105	71	150
		Droit/Economie et gestion (double licence)	à l'international (DEGI)	50	48	45	50
		Gestion	Management durable des organisations				50
	DCG	Diplôme de Comptabilité et de Gestion		45	34	17	45

Ouverture 2024

*** Non-concernés par Parcoursup :**

- candidats redoublants
- candidats internationaux soumis à une DAP
- candidats de retour de césure
- profils "forco"

*** Concernés par Parcoursup :**

- néo-bacheliers
- réorientations (internes ou externes)



Collège Études Européennes et Internationales

Attendus locaux et critères généraux d'examen des vœux pour l'accès en première année de licence (L1) ou assimilée (DCG)
Rentrée universitaire 2024

Formations				Données 2023		Données 2024			
Campus	Domaine	Mention	Parcours	Attendus locaux 2023-2024	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024	Attendus locaux 2024-2025 (A renseigner à l'aide de la note de cadrage Attendus locaux)	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2024-2025 (A renseigner à l'aide de la page 4 de la note de cadrage CGEV)	Degré d'importance du CGEV Au choix dans la liste déroulante	Pondération de ce champ dans l'évaluation du CGEV Le total des pourcentages doit être égal à 100%
Université de Pau et des Pays de l'Adour Campus de Bayonne	Arts - Lettres - Langues	Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales	Basque	- être titulaire du BAC (ou équivalent) ou de l'homologation de la Selectividad - maîtriser la langue basque à l'oral et à l'écrit, que la langue basque ait été apprise au sein de la famille, dans le cursus scolaire ou d'une autre façon.	a) Résultats académiques : Notes de basque en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat), permettant d'apprécier la maîtrise de l'expression écrite et orale.	- être titulaire du BAC (ou équivalent) ou de l'homologation de la Selectividad - maîtriser la langue basque à l'oral et à l'écrit, que la langue basque ait été apprise au sein de la famille, dans le cursus scolaire ou d'une autre façon.	a) Résultats académiques : Notes de basque en terminale ou au baccalauréat (selon la situation du candidat), permettant d'apprécier la maîtrise de l'expression écrite et orale / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Bulletins scolaires et/ou notes au baccalauréat	Très important	25%
					b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : maîtrise de l'expression écrite et orale en langue basque.		b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : maîtrise de l'expression écrite et orale en langue basque / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Bulletins scolaires	Très important	25%
					c) Savoir-être : Les savoirs être des candidats : tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs seront pris en compte. Le futur étudiant doit être curieux, participatif, ouvert et disposé à travailler pour progresser.		c) Savoir-être : Les savoirs être des candidats : tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs seront pris en compte. Le futur étudiant doit être curieux, participatif, ouvert et disposé à travailler pour progresser / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Appréciations des professeurs sur les savoirs être tel qu'exprimés dans la fiche Avenir	Important	20%
					d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation.		d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Lettre de motivation	important	20%
					e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour la culture basque en général.		e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour la culture basque en général / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Lettre de motivation	important	10%
		Lettres	Lettres, Langues vivantes et disciplines artistiques	Néant	a) Résultats académiques : notes en Humanités-Littérature et Philosophie, Langues-Littératures et cultures étrangères, Littératures-Langues et cultures de l'Antiquité, Histoire-Géographie-Géopolitique et Sciences politiques en 1ère et Terminale avec une attention toute particulière portée aux résultats des épreuves anticipées de Français du bac. La moyenne générale de 1ère et Terminale sera également prise en compte. Degré d'importance de ces critères : essentiel.	Néant	a) Résultats académiques : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : résultats en Humanités-Littérature et Philosophie, Langues-Littératures et cultures étrangères, Littératures Langues et cultures de l'Antiquité, Histoire-Géographie-Géopolitique et Sciences politiques en 1ère et Terminale avec une attention toute particulière portée aux résultats des épreuves anticipées de Français du bac. / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : résultats de 1ère et de Terminale et plus particulièrement en Français, HLP, LCE, LLCA, HGSP / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : notes de 1ère et Terminale en Français, HLP, HGSP, LCE, LLCA et autres spécialités dans le domaine artistique. La moyenne générale de 1ère et Terminale sera également prise en compte.	Essentiel	65%
					b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Maîtrise globale de la langue française : de solides compétences rédactionnelles en Français sont en particulier attendues. Maîtrise de l'expression écrite et orale dans au moins une langue étrangère. Degré d'importance de ces critères : essentiel		b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Maîtrise globale de la langue française : de solides compétences rédactionnelles en Français sont en particulier attendues. Maîtrise de l'expression écrite et orale dans au moins une langue étrangère. / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : niveau de maîtrise du français avec une attention toute particulière portée aux moyennes de Français de 1ère et aux notes d'écrit et oral de français + Moyennes de LV en 1ère et Terminale / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : notes de français et moyennes de LV en 1ère et Terminale.	Essentiel	15%
					c) Savoir-être : intérêt pour la culture et l'art, goût pour la lecture, implication, autonomie et méthodes de travail. Degré d'importance de ces critères : complémentaire		c) Savoir-être : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : capacité à s'investir dans la formation, autonomie et méthodes de travail. Intérêt pour la culture et l'art, goût pour la lecture / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : capacité à s'investir dans la formation, autonomie et méthodes de travail. Intérêt pour la culture et l'art, goût pour la lecture / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir et Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir et lettre de motivation	Complémentaire	10%
					d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: L'avis du conseil de classe ou de la formation d'origine sur l'aptitude à réussir dans la Licence sera pris en compte. Motivation réelle à intégrer et réussir dans la formation. Cohérence du projet professionnel avec la formation. Degré d'importance de ces critères : complémentaire		d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : L'avis du conseil de classe ou de la formation d'origine sur l'aptitude à réussir dans la Licence sera pris en compte. Il sera également tenu compte de la cohérence du projet de poursuite d'études et/ou professionnel avec la formation demandée. / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : cohérence du projet avec la poursuite d'études et/ou projet professionnel avec la formation demandée / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : avis du conseil de classe ou de la formation d'origine sur l'aptitude du candidat à réussir en Licence Lettres et lettre de motivation	Complémentaire	10%
					e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ		e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires. Aucun critère n'est évalué dans ce champ		0%
		Droit	Droit	Néant	a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues étrangères, science politique, enseignement moral et civique, droit et grands enjeux du monde contemporain de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale. (Essentiel)	Néant	a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues étrangères, science politique, enseignement moral et civique, droit et grands enjeux du monde contemporain de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Bulletins scolaires et/ou Résultats du baccalauréat	Essentiel	92%
					b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : maîtrise de la langue à l'écrit (vocabulaire, orthographe, syntaxe) ; maîtrise de la langue à l'oral (capacité à s'exprimer à l'oral et à argumenter). (Complémentaire)		b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Méthode de travail / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir	Complémentaire	2%
					c) Savoir-être : capacité à être autonome dans la gestion de son travail ; capacité à s'investir et à fournir un effort ; ouverture sur le monde et curiosité intellectuelle. (Complémentaire)		c) Savoir-être : Critères généraux d'examen des vœux : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Autonomie et Capacité à s'investir / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir ; Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir	Complémentaire	2%
					d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: avis du conseil de classe ou de la formation sur l'aptitude à réussir dans la formation ; motivation réelle à intégrer la formation ; cohérence du projet professionnel avec la formation. (Complémentaire)		d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Critères généraux d'examen des vœux Motivation et cohérence du projet, capacité à s'investir / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Motivation et cohérence du projet à travers le projet de formation - Avis sur la capacité à réussir / Champ « Avis sur la capacité à réussir » de la Fiche Avenir	Complémentaire	2%
					e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ		e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ	Complémentaire	2%
		Economie et gestion	Economie et Gestion	Néant	a) Résultats académiques : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Notes de 1ère et Terminale avec une attention toute particulière aux notes de Français, Maths, Economie, LV et HG / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Notes de 1ère et Terminale. Une attention toute particulière sera portée aux notes de français, HG, LV, spécialité mathématiques et SES / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Notes de 1ère et Terminale en maths, français, HG, LV, spécialité maths / Degré d'importance des critères : Essentiel	Néant	a) Résultats académiques : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Notes de 1ère et Terminale avec une attention toute particulière aux notes de Français, Maths, Economie, LV et HG / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Notes de 1ère et Terminale. Une attention toute particulière sera portée aux notes de français, HG, LV, spécialité mathématiques et SES / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Notes de 1ère et Terminale en maths, français, HG, LV, spécialité maths	Essentiel	91%
					b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Méthode de travail / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir / Degré d'importance des critères : Complémentaire		b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Méthode de travail / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir	Complémentaire	3%
					c) Savoir-être : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Autonomie et Capacité à s'investir / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir et Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir / Degré d'importance des critères : Complémentaire		c) Savoir-être : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Autonomie et Capacité à s'investir / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir et Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir	Complémentaire	3%

Pour rappel :

Les CGEV s'imposent à la commission d'examen des vœux lors de la phase d'analyse des dossiers courant mai. En outre, afin de ne pas être contraint lors du choix des critères retenus qui seront pris en compte pour l'analyse des dossiers, il conviendrait d'envisager un ou des critères généraux assez larges, par exemple :

- Résultats académiques : Résultats en langues vivantes (les critères que vous pourriez prendre en compte pour l'analyse des dossiers pourraient être les notes en LV1, et/ou les notes en LV2, et/ou les résultats dans l'enseignement de spécialité LCCER anglais/Espagnol)

- Résultats académiques : Résultats dans les matières scientifiques (les critères retenus pourraient être les notes de mathématiques, et/ou les notes dans l'enseignement de spécialité Sciences de la Vie et de la Terre)

Université de Pau et des Pays de l'Adour Campus de Bayonne	Droit - économie - gestion				d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Projet de formation, capacité à s'investir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Avis sur la capacité à réussir / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Avis sur la capacité à réussir » de la Fiche Avenir / Degré d'importance des critères : Complémentaire		d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup : Projet de formation, capacité à s'investir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Avis sur la capacité à réussir / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Avis sur la capacité à réussir » de la Fiche Avenir	Complémentaire	3%
					e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ		e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : aucun critère n'est évalué dans ce champ		0%
		Droit/Economie et gestion (double licence)	à l'International (DEGI)	La formation sera dispensée pour une partie en Anglais et pour une partie en Français avec une proportion croissante des cours en Anglais en L2 puis en L3. Le niveau minimum requis en Anglais est le niveau B1 mais le B2 est fortement recommandé.	a) Résultats académiques : Critères généraux d'examen des vœux : Notes de 1ère et Terminale et du baccalauréat avec une attention toute particulière aux notes de Philosophie, Français, Mathématiques, Sciences Economiques et Sociales, Economie, Histoire géographique, Langues Vivantes (niveau requis en anglais minimum B1, B2 fortement recommandé), le niveau en anglais devra obligatoirement être validé par une certification de moins de 2 ans ou par un test écrit et oral. Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Notes du baccalauréat, notes de 1ère et Terminale en philosophie, français, histoire géographique, mathématiques, sciences économiques et sociales, économie. Le niveau en anglais devra obligatoirement être validé par une certification de moins de 2 ans (TOEIC, TOEFL, certifications Cambridge, IELTS) ou par un test écrit et oral organisé en interne. Degré d'importance des critères : Essentiel	Niveau requis en anglais minimum B1, B2 fortement recommandé. Le niveau en anglais devra obligatoirement (sauf dérogation) être validé par une certification de moins de 2 ans. La spécialité "Mathématiques" pour le bac général est recommandée. Niveau requis en français C1 pour les étudiants non francophones.	a) Résultats académiques : Critères généraux d'examen des vœux : Notes de 1ère et Terminale et du baccalauréat avec une attention toute particulière aux notes de Philosophie, Français, Mathématiques, Sciences Economiques et Sociales, Economie, Histoire géographique, Langues Vivantes (niveau requis en anglais minimum B1, B2 fortement recommandé), le niveau en anglais devra obligatoirement être validé par une certification de moins de 2 ans ou, sur dérogation, par un test écrit et oral. Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Notes du baccalauréat, notes de 1ère et Terminale en philosophie, français, histoire géographique, mathématiques, sciences économiques et sociales, économie. Le niveau en anglais devra obligatoirement être validé par une certification de moins de 2 ans (TOEIC, TOEFL, certifications Cambridge, IELTS) ou, sur dérogation, par un test écrit et oral organisé en interne.	Essentiel	91%
					b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Critères généraux d'examen des vœux : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Méthode de travail / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir / Degré d'importance des critères : Complémentaire		b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Critères généraux d'examen des vœux : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Méthode de travail / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir	Complémentaire	3%
					c) Savoir-être : Critères généraux d'examen des vœux : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Autonomie et Capacité à s'investir / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir et Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir / Degré d'importance des critères : Complémentaire		c) Savoir-être : Critères généraux d'examen des vœux : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Autonomie et Capacité à s'investir / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir et Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir	Complémentaire	3%
	d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Critères généraux d'examen des vœux : Motivation et cohérence du projet, capacité à s'investir Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : - Motivation et cohérence du projet à travers le projet de formation - Avis sur la capacité à réussir / Champ « Avis sur la capacité à réussir » de la Fiche Avenir Degré d'importance des critères : Complémentaire				d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Critères généraux d'examen des vœux : Motivation et cohérence du projet, capacité à s'investir Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : - Motivation et cohérence du projet à travers le projet de formation - Avis sur la capacité à réussir / Champ « Avis sur la capacité à réussir » de la Fiche Avenir		Complémentaire	3%	
				e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ		e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ		0%	
	Gestion	Management durable des organisations	ouverture 2024			a) Résultats académiques : Critères généraux d'examen des vœux publiés : Notes de 1ère et Terminale avec une attention toute particulière aux notes de Français, Mathématiques, Sciences économiques et sociales, Anglais et Histoire Géographie	Essentiel	91%	
						b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Critères généraux d'examen des vœux : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Méthode de travail / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir	Complémentaire	3%	
						c) Savoir-être : Critères généraux d'examen des vœux : Fiche Avenir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Autonomie et Capacité à s'investir / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Autonomie » de la Fiche Avenir et Champ « Capacité à s'investir » de la Fiche Avenir	Complémentaire	3%	
						d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Critères généraux d'examen des vœux : Projet de formation, capacité à s'investir / Critères retenus par la commission d'examen des vœux : Avis sur la capacité à réussir / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Champ « Avis sur la capacité à réussir » de la Fiche Avenir	Complémentaire	3%	
						e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ			
	Diplôme de Comptabilité et de Gestion	Diplôme de Comptabilité et de Gestion	Néant	a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Seront prises en compte, les notes de premières et terminale. Une attention toute particulière sera apportée aux notes de mathématiques, français, économie (pour les titulaires d'un baccalauréat de série générale) et de mathématiques, français, économie, droit et gestion (pour les titulaires d'un baccalauréat de série technologique) pour examiner les vœux des candidats	Néant	a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Notes des épreuves de spécialités au baccalauréat. Seront prises en compte, les notes de première et terminale. Une attention toute particulière sera apportée aux notes de spécialités (pour les titulaires d'un baccalauréat de série générale) et de mathématiques, français, économie, droit et gestion (pour les titulaires d'un baccalauréat de série technologique) pour examiner les vœux des candidats / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat ; Notes du baccalauréat ; Bulletins scolaires de première et terminale	Essentiel	70%	
b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Aucun critère n'est évalué dans ce champ				b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Aucun critère n'est évalué dans ce champ		Complémentaire	0%		
c) Savoir-être : Les savoirs être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs.				c) Savoir-être : Les savoirs-être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Appréciations des professeurs dans les bulletins scolaires		Très important	15%		
d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation.				d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation / Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères : Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement de la fiche Avenir sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation.		Très important	15%		
e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ				e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ.		Complémentaire	0%		

Collège Sciences Sociales et Humanités

Liste des mentions ayant fixé des capacités d'accueil en vue de l'accès en première année de licence (L1) ou assimilée
Année universitaire 2024-2025

Campus d'enseignement	Domaine	Mention de licence	Parcours	Capacité d'accueil Parcoursup * 2023-2024	Effectifs des inscrits rentrée 2023 (données au 13/10/23)	Néo-bacheliers rentrée 2023 (données au 13/10/23)	Capacité d'accueil Parcoursup * 2024-2025
Campus de Pau	Arts-lettres-langues	Langues étrangères appliquées	Anglais, Allemand - écogestion	20	8	6	20
			Anglais, Allemand - langues de spécialité	30	12	6	30
			Anglais, Espagnol - écogestion	35	41	32	35
			Anglais, Espagnol - langues de spécialité	105	82	50	105
		Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales	Etudes anglophones	100	103	70	120
			Etudes hispaniques	80	52	34	80
		Lettres	Cinéma, Théâtre, Danse	40	43	27	40
			Lettres Classiques et Modernes	90	45	21	90
			Parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE)	35	35	31	35
	Droit-économie-gestion	Administration économique et sociale	Administration Économique et Sociale	100	99	66	100
		Droit	Droit	200	231	170	200
		Economie et gestion	Économie et Gestion	150	163	75	150
	Cursus Master en Ingénierie (C.M.I)	Economie et gestion	Economie du développement durable	20	8	8	20
	Sciences humaines et sociales	Géographie et aménagement	Territoires, développement durable et transition environnementale	80	54	33	80
		Histoire	Histoire	105	102	69	105
		Histoire de l'art et archéologie	Histoire de l'art et archéologie	70	57	34	70
		Sociologie	Sociologie	80	81	55	80
Campus de Tarbes	STAPS	Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	Sciences et Techniques des activités physiques et sportives	250	258	235	250
Campus d'Anglet		Sciences et Techniques des activités physiques et sportives	Sciences et Techniques des activités physiques et sportives	50	60	46	50

* Non-concernés par Parcoursup :

- candidats redoublants
- candidats internationaux soumis à une DAP
- candidats de retour de césure
- profils "forco"

* Concernés par Parcoursup :

- néo-bacheliers
- réorientations (internes ou externes)



Collège Sciences Sociales et Humanités

Attendus locaux et critères généraux d'examen des vœux pour l'accès en première année de licence (L1) ou assimilée
Rentrée universitaire 2024

Formations				Données 2023		Données 2024	
Campus	Domaine	Mention	Parcours	Attendus locaux 2023-2024	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024	Attendus locaux 2023-2024 (A renseigner à l'aide de la note de cadrage Attendus locaux)	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024 (A renseigner à l'aide de la page 4 de la note de cadrage CGEV)
			Anglais, Allemand - écogestion	Possibilité de s'inscrire en 1ere année de Licence LEA anglais-allemand en étant débutant en allemand. Cela implique de suivre également les cours d'allemand débutant puis intermédiaire, perfectionnement et confirmé.	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante / Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère	Possibilité de s'inscrire en 1ere année de Licence LEA anglais-allemand en étant débutant en allemand. Cela implique de suivre également les cours d'allemand débutant puis intermédiaire, perfectionnement et confirmé.	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante (Bulletins scolaires)
					b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :		b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère (Bulletins scolaires et/ou appréciations des professeurs)
					c) Savoir-être : Autonomie / Capacité à s'investir et à fournir des efforts :		c) Savoir-être : Autonomie (Champ "Autonomie" de la fiche Avenir) / Capacité à s'investir et à fournir des efforts (Champ "capacité à s'investir" de la fiche Avenir)
					d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :		d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :
					e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :		e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :
			Anglais, Allemand - langues de spécialité	Possibilité de s'inscrire en 1ere année de Licence LEA anglais-allemand en étant débutant en allemand. Cela implique de suivre également les cours d'allemand débutant puis intermédiaire, perfectionnement et confirmé.	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante / Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère	Possibilité de s'inscrire en 1ere année de Licence LEA anglais-allemand en étant débutant en allemand. Cela implique de suivre également les cours d'allemand débutant puis intermédiaire, perfectionnement et confirmé.	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante (Bulletins scolaires)
					b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :		b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère (Bulletins scolaires et/ou appréciations des professeurs)
					c) Savoir-être : Autonomie / Capacité à s'investir et à fournir des efforts		c) Savoir-être : Autonomie (Champ "Autonomie" de la fiche Avenir) / Capacité à s'investir et à fournir des efforts (Champ "capacité à s'investir" de la fiche Avenir)
					d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :		d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :
					e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :		e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :
			Anglais, Espagnol - écogestion	Néant	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante / Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère	Néant	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante (Bulletins scolaires)
					b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :		b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère (Bulletins scolaires et/ou appréciations des professeurs)
					c) Savoir-être : Autonomie / Capacité à s'investir et à fournir des efforts		c) Savoir-être : Autonomie (Champ "Autonomie" de la fiche Avenir) / Capacité à s'investir et à fournir des efforts (Champ "capacité à s'investir" de la fiche Avenir)
					d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :		d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :
					e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :		e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :
			Anglais, Espagnol - langues de spécialité	Néant	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante / Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère	Néant	a) Résultats académiques : Résultats en langue vivante (Bulletins scolaires)
					b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :		b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Qualité de l'expression et de la compréhension en langue française et en langue étrangère (Bulletins scolaires et/ou appréciations des professeurs)
					c) Savoir-être : Autonomie / Capacité à s'investir et à fournir des efforts		c) Savoir-être : Autonomie (Champ "Autonomie" de la fiche Avenir) / Capacité à s'investir et à fournir des efforts (Champ "capacité à s'investir" de la fiche Avenir)
					d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :		d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :
					e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :		e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :

Formations			Données 2023		Données 2024	
Arts-lettres-langues	Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales	Etudes anglophones	Néant	a) Résultats académiques : Notes de spécialités mettant en valeur l'anglais (1ere et Tle); notes de langue vivante - anglais (1ere et Tle) ; notes de baccalauréat anticipé en français (écrit et oral) ; notes de spécialités mettant en valeur les qualités rédactionnelles (1ere et Tle); notes aux examens de spécialité mettant en valeur l'anglais et/ou les qualités rédactionnelles	Néant	a) Résultats académiques : Notes de spécialités mettant en valeur l'anglais (1ere et Tle) (Essentiel); notes de langue vivante - anglais (1ere et Tle) (Essentiel); notes de baccalauréat anticipé en français (écrit et oral) (Essentiel); notes de spécialités mettant en valeur les qualités rédactionnelles (1ere et Tle) (Très important)
				b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :		b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :
				c) Savoir-être :		c) Savoir-être :
				d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :		d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :
				e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :		e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :
	Etudes hispaniques	Néant	a) Résultats académiques : Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie, notes en espagnol, moyenne générale	a) Résultats académiques : Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie / Notes en espagnol / Moyenne générale (Bulletins scolaires / Résultats au baccalauréat)		
			b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : capacités écrites ou orales du candidat dans les matières étudiées	b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Capacités écrites ou orales du candidat dans les matières étudiées (Bulletins scolaires et fiche avenir)		
			c) Savoir-être : Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité à fournir des efforts, concentration en classe, capacité d'organisation, esprit d'équipe, ouverture au monde, curiosité intellectuelle	c) Savoir-être : Autonomie, capacité à s'investir, implication, capacité à fournir des efforts, concentration en classe, capacité d'organisation, esprit d'équipe, ouverture au monde, curiosité intellectuelle (Fiche Avenir - Avis des professeurs - Projet de formation)		
			d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : motivation	d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Motivation (Projet de formation motivé)		
			e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour les langues, curiosité pour les questions sociétales et culturelles	e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Intérêt pour les langues, curiosité pour les questions sociétales et culturelles (Fiche avenir et/ou projet de formation)		
Lettres	Cinéma, Théâtre, Danse	Aimer la lecture d'œuvres littéraires de toutes les époques et de tous les pays mais tout particulièrement la lecture d'œuvres de littérature française. Aimer écrire des analyses d'oeuvres aussi bien que des fictions. Être profondément attaché(e) à la langue française et à la nécessité d'en maîtriser avec rigueur toute la richesse, aussi bien pour comprendre que pour se faire comprendre. S'intéresser aux matières artistiques dans leurs relations avec le domaine littéraire.	a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Notes en français (ESSENTIEL), moyenne générale (ESSENTIEL), progression des moyennes (TRÈS IMPORTANT), Notes dans les matières artistiques (TRÈS IMPORTANT)	Aimer la lecture d'œuvres littéraires de toutes les époques et de tous les pays mais tout particulièrement la lecture d'œuvres de littérature française. Aimer écrire des analyses d'oeuvres aussi bien que des fictions. Être profondément attaché(e) à la langue française et à la nécessité d'en maîtriser avec rigueur toute la richesse, aussi bien pour comprendre que pour se faire comprendre. S'intéresser aux matières artistiques dans leurs relations avec le domaine littéraire.	a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Notes en français (ESSENTIEL), moyenne générale (ESSENTIEL), progression des moyennes (TRÈS IMPORTANT), Notes dans les matières artistiques (TRÈS IMPORTANT)	
			b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : méthode de travail (TRÈS IMPORTANT), capacité à l'oral (TRÈS IMPORTANT), qualité de l'orthographe (ESSENTIEL), acquisition de la démarche scientifique (TRÈS IMPORTANT)		b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : méthode de travail (TRÈS IMPORTANT), capacité à l'oral (TRÈS IMPORTANT), qualité de l'orthographe (ESSENTIEL), acquisition de la démarche scientifique (TRÈS IMPORTANT)	
			c) Savoir-être : Les savoirs-être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs. Autonomie (TRÈS IMPORTANT), capacité à s'investir (TRÈS IMPORTANT), implication (IMPORTANT), capacité à fournir des efforts (TRÈS IMPORTANT), concentration en classe (TRÈS IMPORTANT), capacité d'organisation (IMPORTANT), ouverture au monde (IMPORTANT), curiosité intellectuelle (TRÈS IMPORTANT)		c) Savoir-être : Les savoirs-être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs. Autonomie (TRÈS IMPORTANT), capacité à s'investir (TRÈS IMPORTANT), implication (IMPORTANT), capacité à fournir des efforts (TRÈS IMPORTANT), concentration en classe (TRÈS IMPORTANT), capacité d'organisation (IMPORTANT), ouverture au monde (IMPORTANT), curiosité intellectuelle (TRÈS IMPORTANT)	
			d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation; Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. Motivation (ESSENTIEL), capacité à réussir dans la formation (ESSENTIEL), connaissance des débouchés de la formation (IMPORTANT), connaissances des exigences de la formation (ESSENTIEL), cohérence du projet (important), adéquation du projet aux débouchés de la formation (IMPORTANT), intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé (TRÈS IMPORTANT)		d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation; Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. Motivation (ESSENTIEL), capacité à réussir dans la formation (ESSENTIEL), connaissance des débouchés de la formation (IMPORTANT), connaissances des exigences de la formation (ESSENTIEL), cohérence du projet (important), adéquation du projet aux débouchés de la formation (IMPORTANT), intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé (TRÈS IMPORTANT)	
			e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour les arts (TRÈS IMPORTANT), lettre de motivation (TRÈS IMPORTANT), engagement associatif (IMPORTANT), engagement étudiant (CVL, MDL...) (COMPLÉMENTAIRE)		e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour les arts (TRÈS IMPORTANT), lettre de motivation (TRÈS IMPORTANT), engagement associatif (IMPORTANT), engagement étudiant (CVL, MDL...) (COMPLÉMENTAIRE)	
	Lettres Classiques et Modernes	Aimer la lecture d'œuvres littéraires de toutes les époques et de tous les pays mais tout particulièrement d'œuvres de littérature française. Aimer écrire des analyses d'oeuvres aussi bien que des fictions. Être profondément attaché.e à la langue française et à la nécessité d'en maîtriser avec rigueur toute la richesse et l'évolution, aussi bien pour comprendre que pour se faire comprendre. Être intéressé.e par les langues et cultures de l'Antiquité (grec ancien et latin).	a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Notes en français (ESSENTIEL), moyenne générale (ESSENTIEL), progression des moyennes (TRÈS IMPORTANT), Notes dans les matières artistiques (COMPLÉMENTAIRE)	Aimer la lecture d'œuvres littéraires de toutes les époques et de tous les pays mais tout particulièrement d'œuvres de littérature française. Aimer écrire des analyses d'oeuvres aussi bien que des fictions. Être profondément attaché.e à la langue française et à la nécessité d'en maîtriser avec rigueur toute la richesse et l'évolution, aussi bien pour comprendre que pour se faire comprendre. Être intéressé.e par les langues et cultures de l'Antiquité (grec ancien et latin).	a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Notes en français (ESSENTIEL), moyenne générale (ESSENTIEL), progression des moyennes (TRÈS IMPORTANT), Notes dans les matières artistiques (COMPLÉMENTAIRE)	
			b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : méthode de travail (TRÈS IMPORTANT), capacité à l'oral (TRÈS IMPORTANT), qualité de l'orthographe (ESSENTIEL), acquisition de la démarche scientifique (TRÈS IMPORTANT)		b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : méthode de travail (TRÈS IMPORTANT), capacité à l'oral (TRÈS IMPORTANT), qualité de l'orthographe (ESSENTIEL), acquisition de la démarche scientifique (TRÈS IMPORTANT)	
			c) Savoir-être : Les savoirs-être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs. Autonomie (TRÈS IMPORTANT), capacité à s'investir (TRÈS IMPORTANT), implication (IMPORTANT), capacité à fournir des efforts (TRÈS IMPORTANT), concentration en classe (TRÈS IMPORTANT), capacité d'organisation (IMPORTANT), ouverture au monde (IMPORTANT), curiosité intellectuelle (TRÈS IMPORTANT)		c) Savoir-être : Les savoirs-être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs. Autonomie (TRÈS IMPORTANT), capacité à s'investir (TRÈS IMPORTANT), implication (IMPORTANT), capacité à fournir des efforts (TRÈS IMPORTANT), concentration en classe (TRÈS IMPORTANT), capacité d'organisation (IMPORTANT), ouverture au monde (IMPORTANT), curiosité intellectuelle (TRÈS IMPORTANT)	
			d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation; Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. Motivation (ESSENTIEL), capacité à réussir dans la formation (ESSENTIEL), connaissance des débouchés de la formation (IMPORTANT), connaissances des exigences de la formation (ESSENTIEL), cohérence du projet (important), adéquation du projet aux débouchés de la formation (IMPORTANT), intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé (TRÈS IMPORTANT)		d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet: La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation; Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation. Motivation (ESSENTIEL), capacité à réussir dans la formation (ESSENTIEL), connaissance des débouchés de la formation (IMPORTANT), connaissances des exigences de la formation (ESSENTIEL), cohérence du projet (important), adéquation du projet aux débouchés de la formation (IMPORTANT), intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé (TRÈS IMPORTANT)	
			e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour les arts (COMPLÉMENTAIRE), lettre de motivation (TRÈS IMPORTANT)		e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : intérêt pour les arts (COMPLÉMENTAIRE), lettre de motivation (TRÈS IMPORTANT)	

Formations				Données 2023		Données 2024	
Université de Pau et des Pays de l'Adour Campus de Pau					a) Résultats académiques : L'ensemble du cursus dans le second degré sera examiné à partir des bulletins de première et terminale, ainsi que des résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat. On privilégiera les candidats dont le dossier manifeste une bonne capacité de travail, un profil équilibré, en portant une attention particulière aux enseignements littéraires qui seront au cœur de la licence. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Les qualités d'expression écrite et orale, en particulier celle de l'orthographe, seront prises en compte (résultats et appréciations des professeurs, éléments rédigés du projet de formation motivé). On évaluera aussi les capacités de travail et d'organisation des candidats (section européenne, options, activités et centres d'intérêt). c) Savoir-être : Tous les éléments du dossier permettant d'évaluer positivement le sérieux, les qualités de concentration, l'attitude à l'égard des enseignants, la posture en classe, l'autonomie et la curiosité intellectuelle du candidat seront valorisés (Fiche Avenir, appréciations des professeurs dans les bulletins). d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : On sera très attentif à la connaissance par les candidats des spécificités du PPPE (formation mixte lycée-université) et du contexte local de sa mise en œuvre (mention Lettres, implantation au lycée Barthou et à l'UPPA). L'intérêt des candidats pour le métier de professeur des écoles sera pris en compte (projet de formation motivé, activités et centres d'intérêt). e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Intérêt pour les arts		a) Résultats académiques : L'ensemble du cursus dans le second degré sera examiné à partir des bulletins de première et terminale, ainsi que des résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat. On privilégiera les candidats dont le dossier manifeste une bonne capacité de travail, un profil équilibré, en portant une attention particulière aux enseignements littéraires qui seront au cœur de la licence. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Les qualités d'expression écrite et orale, en particulier celle de l'orthographe, seront prises en compte (résultats et appréciations des professeurs, éléments rédigés du projet de formation motivé). On évaluera aussi les capacités de travail et d'organisation des candidats (section européenne, options, activités et centres d'intérêt). c) Savoir-être : Tous les éléments du dossier permettant d'évaluer positivement le sérieux, les qualités de concentration, l'attitude à l'égard des enseignants, la posture en classe, l'autonomie et la curiosité intellectuelle du candidat seront valorisés (Fiche Avenir, appréciations des professeurs dans les bulletins). d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : On sera très attentif à la connaissance par les candidats des spécificités du PPPE (formation mixte lycée-université) et du contexte local de sa mise en œuvre (mention Lettres, implantation au lycée Barthou et à l'UPPA). L'intérêt des candidats pour le métier de professeur des écoles sera pris en compte (projet de formation motivé, activités et centres d'intérêt). e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Intérêt pour les arts
	Droit-économie-gestion	Administration économique et sociale	Administration Economique et Sociale	Néant	a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues étrangères, science politique, enseignement moral et civique, droit et grands enjeux du monde contemporain de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale. (Essentiel) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :Méthode de travail(1), Qualité de l'orthographe (2), Capacité à l'oral (3) Qualité de l'expression écrite en langue étrangère (4) c) Savoir-être :Autonomie (1), Capacité à s'investir (2),- Implication (3), Capacité à fournir des efforts (4), Concentration en classe (5), Capacité d'organisation(6),- Esprit d'équipe (7), Ouverture au monde (8), Curiosité intellectuelle (9) d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :Motivation (1), Capacité à réussir dans la formation (2), Connaissance des débouchés de la formation (3 , Connaissance des exigences de la formation (4), Cohérence du projet (5), Adéquation du projet aux débouchés de la formation (6), Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation (7) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :Aucun critère n'est évalué dans ce champ	Néant	a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues étrangères, science politique, enseignement moral et civique, droit et grands enjeux du monde contemporain de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale. (Essentiel) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :Méthode de travail(1), Qualité de l'orthographe (2), Capacité à l'oral (3) Qualité de l'expression écrite en langue étrangère (4) c) Savoir-être :Autonomie (1), Capacité à s'investir (2),- Implication (3), Capacité à fournir des efforts (4), Concentration en classe (5), Capacité d'organisation(6),- Esprit d'équipe (7), Ouverture au monde (8), Curiosité intellectuelle (9) d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet :Motivation (1), Capacité à réussir dans la formation (2), Connaissance des débouchés de la formation (3 , Connaissance des exigences de la formation (4), Cohérence du projet (5), Adéquation du projet aux débouchés de la formation (6), Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation (7) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :Aucun critère n'est évalué dans ce champ
		Droit	Droit	Néant	a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues étrangères, science politique, enseignement moral et civique, droit et grands enjeux du monde contemporain de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale. (Essentiel) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : maîtrise de la langue à l'écrit (vocabulaire, orthographe, syntaxe) ; maîtrise de la langue à l'oral (capacité à s'exprimer à l'oral et à argumenter). (Complémentaire) c) Savoir-être : : capacité à être autonome dans la gestion de son travail ; capacité à s'investir et à fournir un effort ; ouverture sur le monde et curiosité intellectuelle. (Complémentaire) d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : avis du conseil de classe ou de la formation sur l'aptitude à réussir dans la formation ; motivation réelle à intégrer la formation ; cohérence du projet professionnel avec la formation. (Complémentaire) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ.	Néant	a) Résultats académiques : notes de français, philosophie, histoire géographie, sciences économiques et sociales, mathématiques, langues étrangères, science politique, enseignement moral et civique, droit et grands enjeux du monde contemporain de première et terminale et du baccalauréat, et moyenne générale de première et terminale. (Essentiel) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : maîtrise de la langue à l'écrit (vocabulaire, orthographe, syntaxe) ; maîtrise de la langue à l'oral (capacité à s'exprimer à l'oral et à argumenter). (Complémentaire) c) Savoir-être : : capacité à être autonome dans la gestion de son travail ; capacité à s'investir et à fournir un effort ; ouverture sur le monde et curiosité intellectuelle. (Complémentaire) d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : avis du conseil de classe ou de la formation sur l'aptitude à réussir dans la formation ; motivation réelle à intégrer la formation ; cohérence du projet professionnel avec la formation. (Complémentaire) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Aucun critère n'est évalué dans ce champ.
		Economie et gestion	Économie et Gestion	Cette licence est ouverte à tous les bacheliers. - La construction de raisonnements dialectiques, critiques, et argumentés nécessite des compétences rédactionnelles et orales. - le recours aux mathématiques, aux analyses statistiques et comptables est au coeur de la formation. Une remise à niveau est faite au premier semestre. Ces compétences sont ensuite travaillées et valorisées à travers des enseignements d'économie, de droit, de démographie ou de sociologie par exemple. Un soucis particulier est accordé dans cette licence au projet de l'étudiant en permettant de construire au fil des 3 ans des parcours fondés sur des colorations professionnalisantes.	a) Résultats académiques : - Résultats en mathématiques - Compétences en matière d'expression écrite et de raisonnement logique - Culture générales et connaissances des Sciences économiques et sociales (SES) - compétences en langue anglaise b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : - Disposer de compétences méthodologiques afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable c) Savoir-être : - Disposer de compétences comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable. d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : - La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation - Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :	Cette licence est ouverte à tous les bacheliers. - La construction de raisonnements dialectiques, critiques, et argumentés nécessite des compétences rédactionnelles et orales. - le recours aux mathématiques, aux analyses statistiques et comptables est au coeur de la formation. Une remise à niveau est faite au premier semestre. Ces compétences sont ensuite travaillées et valorisées à travers des enseignements d'économie, de droit, de démographie ou de sociologie par exemple. Un soucis particulier est accordé dans cette licence au projet de l'étudiant en permettant de construire au fil des 3 ans des parcours fondés sur des colorations professionnalisantes.	a) Résultats académiques : - Résultats en mathématiques - Compétences en matière d'expression écrite et de raisonnement logique - Culture générales et connaissances des Sciences économiques et sociales (SES) - compétences en langue anglaise b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : - Disposer de compétences méthodologiques afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable c) Savoir-être : - Disposer de compétences comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable. d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : - La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation - Avis du conseil de classe ou du chef d'établissement sur la capacité du candidat à réussir dans cette formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :

Formations				Données 2023		Données 2024	
	Cursus Master en Ingénierie (C.M.I)	Economie et gestion	Economie du développement durable	Les attendus formulés par le réseau Figure pour l'ensemble des CMI sont les suivants : -Raisonner : Capacité d'analyse et de synthèse, posséder une pensée critique -Appliquer ses connaissances : Maîtriser les concepts fondamentaux, ancrer les applications sur les concepts, manier des outils numériques, savoir identifier les problèmes. -Compétences relationnelles : Savoir communiquer oralement et par écrit, être capable de débattre, maîtriser l'anglais à un niveau B. -Compétences métier : Connaître le métier d'ingénieur, savoir s'intégrer, savoir travailler en équipe, Qualités personnelles : -Etre autonome: Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque, connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc), être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire et de l'entreprise - Savoir apprendre : évaluer son niveau de connaissance, organiser son temps et ses tâches, se documenter, mener une bibliographie Le Cursus Master en Ingénierie est une formation renforcée et pluridisciplinaire qui comporte environ 27h hebdomadaires de cours en moyenne au lieu de 22h et qui mobilise une grande capacité de travail personnel. Un étudiant de ce CMI est caractérisé par un goût pour l'économie et les sciences ; il a typiquement obtenu un BAC avec mention et une spécialité Mathématiques complétée d'une spécialité SES, SVT ou Physique Chimie voire Biologie ou Sciences de l'ingénieur. Les candidats ayant choisi d'autres majeures devront présenter un dossier d'excellent niveau. Au cours de son cursus, l'étudiant devra valider par bloc de compétences incluant les fondamentaux du socle scientifique, des compléments scientifiques, des stages en entreprises et des projets en laboratoire, des compléments de culture scientifique et devra également s'investir dans des UE de développement personnel (théâtre d'improvisation, théâtre en anglais, LV2). Le dossier scolaire de l'étudiant devra donc démontrer de très solides bases dans les fondamentaux et une grande motivation dans ses études. Le CMI Economie du Développement Durable inclut la licence d'économie suivie des masters Economie Appliquée (parcours Chargé d'études économiques et de marchés) ou ASSET (Applied Social Sciences in Energetical and Environment Transitions)	a) Résultats académiques : 1. Intitulé critère: Fondamentaux mathématiques, SES ou Biologie écologie, Sciences de l'ingénieur, SVT ou Physique Chimie. Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, ainsi que des épreuves anticipées, avec une attention particulière mise sur mathématiques, SES ou Biologie écologie, Sciences de l'ingénieur, SVT ou Physique Chimie. Degré d'importance: Essentiel 2. Intitulé critère: Niveau en anglais Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, et du baccalauréat Degré d'importance: Très important 3. Intitulé critère: Niveau de français Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, et du baccalauréat Degré d'importance: Essentiel b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Intitulé critère: Méthode de travail Éléments pris en compte: Fiche avenir Degré d'importance: Important c) Savoir-être : Intitulé critère: Autonomie Éléments pris en compte: Fiche avenir Degré d'importance: Complémentaire d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet 1. Intitulé critère: Motivation Éléments pris en compte: Projet de formation, entretien (intérêt démontré pour le CMI) Degré d'importance: Essentiel 2. Intitulé critère: Connaissance de formation Éléments pris en compte: Projet de Formation, entretien (intérêt pour les spécificités de la formation CMI) Degré d'importance: Important 3. Intitulé critère: Cohérence du projet Éléments pris en compte: Projet de Formation, entretien (cohérence du projet personnel avec la formation proposée et les métiers visés) Degré d'importance: Important e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : 1. Intitulé critère: Engagement dans les études Éléments pris en compte: Avis des conseils de classes (bulletins scolaires) et capacité à s'investir (fiche avenir) Degré d'importance: Très important 2. Intitulé critère: Engagement citoyen Investissement associatif, bénévolat, engagement dans l'établissement scolaire (activités de délégué.e, participation aux conseils) Éléments pris en compte: rubrique activités et centres d'intérêt, fiche avenir champ "engagement citoyen" Degré d'importance: Complémentaire	Les attendus formulés par le réseau Figure pour l'ensemble des CMI sont les suivants : -Raisonner : Capacité d'analyse et de synthèse, posséder une pensée critique -Appliquer ses connaissances : Maîtriser les concepts fondamentaux, ancrer les applications sur les concepts, manier des outils numériques, savoir identifier les problèmes. -Compétences relationnelles : Savoir communiquer oralement et par écrit, être capable de débattre, maîtriser l'anglais à un niveau B. -Compétences métier : Connaître le métier d'ingénieur, savoir s'intégrer, savoir travailler en équipe, Qualités personnelles : -Etre autonome: Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque, connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable, etc), être curieux de son environnement, notamment du monde universitaire et de l'entreprise - Savoir apprendre : évaluer son niveau de connaissance, organiser son temps et ses tâches, se documenter, mener une bibliographie Le Cursus Master en Ingénierie est une formation renforcée et pluridisciplinaire qui comporte environ 27h hebdomadaires de cours en moyenne au lieu de 22h et qui mobilise une grande capacité de travail personnel. Un étudiant de ce CMI est caractérisé par un goût pour l'économie et les sciences ; il a typiquement obtenu un BAC avec mention et une spécialité Mathématiques complétée d'une spécialité SES, SVT ou Physique Chimie voire Biologie ou Sciences de l'ingénieur. Les candidats ayant choisi d'autres majeures devront présenter un dossier d'excellent niveau. Au cours de son cursus, l'étudiant devra valider par bloc de compétences incluant les fondamentaux du socle scientifique, des compléments scientifiques, des stages en entreprises et des projets en laboratoire, des compléments de culture scientifique et devra également s'investir dans des UE de développement personnel (théâtre d'improvisation, théâtre en anglais, LV2). Le dossier scolaire de l'étudiant devra donc démontrer de très solides bases dans les fondamentaux et une grande motivation dans ses études. Le CMI Economie du Développement Durable inclut la licence d'économie suivie des masters Economie Appliquée (parcours Chargé d'études économiques et de marchés) ou ASSET (Applied Social Sciences in Energetical and Environment Transitions)	a) Résultats académiques : 1. Intitulé critère: Fondamentaux mathématiques, SES ou Biologie écologie, Sciences de l'ingénieur, SVT ou Physique Chimie. Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, ainsi que des épreuves anticipées, avec une attention particulière mise sur mathématiques, SES ou Biologie écologie, Sciences de l'ingénieur, SVT ou Physique Chimie. Degré d'importance: Essentiel 2. Intitulé critère: Niveau en anglais Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, et du baccalauréat Degré d'importance: Très important 3. Intitulé critère: Niveau de français Éléments pris en compte: Résultats de première, de terminale, et du baccalauréat Degré d'importance: Essentiel b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Intitulé critère: Méthode de travail Éléments pris en compte: Fiche avenir Degré d'importance: Important c) Savoir-être : Intitulé critère: Autonomie Éléments pris en compte: Fiche avenir Degré d'importance: Complémentaire d) motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet 1. Intitulé critère: Motivation Éléments pris en compte: Projet de formation, entretien (intérêt démontré pour le CMI) Degré d'importance: Essentiel 2. Intitulé critère: Connaissance de formation Éléments pris en compte: Projet de Formation, entretien (intérêt pour les spécificités de la formation CMI) Degré d'importance: Important 3. Intitulé critère: Cohérence du projet Éléments pris en compte: Projet de Formation, entretien (cohérence du projet personnel avec la formation proposée et les métiers visés) Degré d'importance: Important e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : 1. Intitulé critère: Engagement dans les études Éléments pris en compte: Avis des conseils de classes (bulletins scolaires) et capacité à s'investir (fiche avenir) Degré d'importance: Très important 2. Intitulé critère: Engagement citoyen Investissement associatif, bénévolat, engagement dans l'établissement scolaire (activités de délégué.e, participation aux conseils) Éléments pris en compte: rubrique activités et centres d'intérêt, fiche avenir champ "engagement citoyen" Degré d'importance: Complémentaire
	Géographie et aménagement	Territoires, développement durable et transition environnementale	Néant	a) Résultats académiques : Sera examiné le bon niveau général des candidats avec une attention particulière portée sur les résultats en histoire et géographie, dans les disciplines SHS et philosophie (très important) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Seront examinées les capacités d'expression des candidats à l'oral et à l'écrit (pourront être mobilisées les notes dans les disciplines littéraires ou les appréciations des enseignants sur ces points) (essentiel) c) Savoir-être : Seront prises en compte l'autonomie, l'implication, la capacité d'organisation, l'ouverture au monde et la curiosité intellectuelle. (essentiel) d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Seront prises en compte la motivation des candidats à intégrer la formation ainsi que la cohérence du projet avec la formation visée (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Sera prise en compte la curiosité des candidats pour les questions sociétales et environnementales (implications dans la vie sociale, notamment associative) (complémentaire)	NEANT	a) Résultats académiques : Sera examiné le bon niveau général des candidats avec une attention particulière portée sur les résultats en histoire et géographie, dans les disciplines SHS et philosophie b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Seront examinées les capacités d'expression des candidats à l'oral et à l'écrit (pourront être mobilisées les notes dans les disciplines littéraires ou les appréciations des enseignants sur ces points) c) Savoir-être : Seront prises en compte l'autonomie, l'implication, la capacité d'organisation, l'ouverture au monde et la curiosité intellectuelle. d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Seront prises en compte la motivation des candidats à intégrer la formation ainsi que la cohérence du projet avec la formation visée e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Sera prise en compte la curiosité des candidats pour les questions sociétales et environnementales (implications dans la vie sociale, notamment associative)	
	Sciences humaines et sociales	Histoire	Histoire	Néant	a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Notes de première et terminale de français L'intérêt pour l'histoire à travers l'analyse des résultats de 1ere et Terminale dans les disciplines des sciences humaines et sociales, d'Histoire Géographie, et du domaine droit, économie gestion. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : c) Savoir-être : Les savoirs être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs d) modification, connaissance de la formation, cohérence du projet : Capacité à réussir La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :	Néant	a) Résultats académiques : Notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat. Notes de première et terminale de français L'intérêt pour l'histoire à travers l'analyse des résultats de 1ere et Terminale dans les disciplines des sciences humaines et sociales, d'Histoire Géographie, et du domaine droit, économie gestion. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : c) Savoir-être : Les savoirs être des candidats tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs d) modification, connaissance de la formation, cohérence du projet : Capacité à réussir La pertinence du projet personnel et professionnel du candidat en cohérence avec la formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :
				a) Résultats académiques :		a) Résultats académiques :	

Formations				Données 2023		Données 2024	
		Histoire de l'art et archéologie	Histoire de l'art et archéologie	Néant	b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :les candidats devront montrer des capacités affirmées dans les domaines suivants: Méthode de travail-Capacité à l'oral-Qualité de l'orthographe-Acquisition de la démarche scientifique-Qualité de l'expression écrite en langue étrangère c) Savoir-être : d) modification, connaissance de la formation, cohérence du projet : Capacité à réussir e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :	Néant	b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire :les candidats devront montrer des capacités affirmées dans les domaines suivants: Méthode de travail-Capacité à l'oral-Qualité de l'orthographe-Acquisition de la démarche scientifique-Qualité de l'expression écrite en langue étrangère c) Savoir-être : d) modification, connaissance de la formation, cohérence du projet : Capacité à réussir e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires :
		Sociologie	Sociologie	Néant	a) Résultats académiques : Examens des dossiers des candidat-e-s sur les notes en sciences économiques et sociales, en français, histoire-géographie, philosophie et mathématiques. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Les candidat-e-s seront évalué-e-s, à travers la fiche avenir (ou fiche de suivi pour les candidat-e-s en réorientation) et le projet de motivation, sur la qualité de leur expression écrite et sur leurs capacités à l'oral c) Savoir-être : Les candidat-e-s seront évalué-e-s sur leur degré d'autonomie, d'implication, leur capacité d'organisation et leur curiosité intellectuelle dans le cadre scolaire, péri-scolaire et universitaire (pour les candidat-e-s en réorientation), à la fois dans la fiche avenir et le projet de motivation d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Le ou la candidate devra montrer dans le projet de motivation son intérêt à intégrer la formation ainsi que la cohérence entre son projet et cette formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Les candidat-e-s seront évalué-e-s, à travers la fiche avenir, sur leurs différentes formes d'engagement (citoyen, bénévolat, associatif...) et leur curiosité pour les questions sociétales	NEANT	a) Résultats académiques : Examens des dossiers des candidat-e-s sur les notes en sciences économiques et sociales, en français, histoire-géographie, philosophie et mathématiques. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Les candidat-e-s seront évalué-e-s, à travers la fiche avenir (ou fiche de suivi pour les candidat-e-s en réorientation) et le projet de motivation, sur la qualité de leur expression écrite et sur leurs capacités à l'oral c) Savoir-être : Les candidat-e-s seront évalué-e-s sur leur degré d'autonomie, d'implication, leur capacité d'organisation et leur curiosité intellectuelle dans le cadre scolaire, péri-scolaire et universitaire (pour les candidat-e-s en réorientation), à la fois dans la fiche avenir et le projet de motivation d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Le ou la candidate devra montrer dans le projet de motivation son intérêt à intégrer la formation ainsi que la cohérence entre son projet et cette formation e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Les candidat-e-s seront évalué-e-s, à travers la fiche avenir, sur leurs différentes formes d'engagement (citoyen, bénévolat, associatif...) et leur curiosité pour les questions sociétales
Université de Pau et des Pays de l'Adour Campus de Tarbes	STAPS	Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	Sciences et Techniques des activités physiques et sportives	En première et en terminale, tous les parcours de spécialités sont pris en compte. Un parcours de formation équilibré avec des enseignements permettant le développement des compétences scientifiques, et des compétences littéraires et argumentaires est nécessaire pour réussir dans les enseignements pluridisciplinaires de la formation STAPS (sciences de la vie, sciences de l'ingénieur, sciences humaines, sciences sociales). Il est donc conseillé aux candidats de choisir des enseignements de spécialité permettant de renforcer leurs compétences scientifiques en première et terminale afin de compléter les enseignements communs qui permettent principalement de développer leurs compétences littéraires et argumentaires. Les résultats obtenus comptent cependant davantage que le choix des spécialités. Mieux vaut choisir les enseignements de spécialité qui conviennent aux candidats, et y réussir, plutôt que d'opter pour un enseignement jugé comme important mais avec des résultats médiocres. Attention, le savoir nager est obligatoire (100m crawl). Chaque attendu est évalué sur 30 points : - Niveau dans les matières scientifiques - Niveau dans les matières littéraires - Niveau de compétences sportives - Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes - Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation (Fiche Avenir)	a) Résultats académiques : Niveau dans les matières scientifiques Niveau dans les matières littéraires Niveau de compétences sportives b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Autonomie Méthode de travail c) Savoir-être : Capacités d'adaptation Relations interpersonnelles Implication et expérience dans la gestion d'évènements collectifs d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Les niveaux de pratique sportive Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation Capacité à réussir e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : L'engagement à long terme dans un projet de formation en relation avec les métiers du sport Engagement associatif et citoyen	En première et en terminale, tous les parcours de spécialités sont pris en compte. Un parcours de formation équilibré avec des enseignements permettant le développement des compétences scientifiques, et des compétences littéraires et argumentaires est nécessaire pour réussir dans les enseignements pluridisciplinaires de la formation STAPS (sciences de la vie, sciences de l'ingénieur, sciences humaines, sciences sociales). Il est donc conseillé aux candidats de choisir des enseignements de spécialité permettant de renforcer leurs compétences scientifiques en première et terminale afin de compléter les enseignements communs qui permettent principalement de développer leurs compétences littéraires et argumentaires. Les résultats obtenus comptent cependant davantage que le choix des spécialités. Mieux vaut choisir les enseignements de spécialité qui conviennent aux candidats, et y réussir, plutôt que d'opter pour un enseignement jugé comme important mais avec des résultats médiocres. Attention, le savoir nager est obligatoire (100 m en Crawl, nage ventrale constituée de mouvements alternés du haut et du bas du corps et dont la tête est plus souvent immergée qu'émergée)	1) Résultats académiques : Niveau de compétences scientifiques et sportives en 1re et en Terminale dont spécialité EPS : Bulletins de notes. 2) Résultats académiques : Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale : Bulletins de notes. 3) Résultats académiques : Compétences sportives : notes EPS hors spécialité : Bulletins scolaires 3) Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Compétences sportives : niveau de pratique sportive : Réponses au questionnaire national Parcoursup 4) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes : Réponses au questionnaire national Parcoursup 5) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Automomie et méthodes pour réussir des études universitaires : Fiche Avenir
Université de Pau et des Pays de l'Adour Campus d'Anglet				En première et en terminale, tous les parcours de spécialités sont pris en compte. Un parcours de formation équilibré avec des enseignements permettant le développement des compétences scientifiques, et des compétences littéraires et argumentaires est nécessaire pour réussir dans les enseignements pluridisciplinaires de la formation STAPS (sciences de la vie, sciences de l'ingénieur, sciences humaines, sciences sociales). Il est donc conseillé aux candidats de choisir des enseignements de spécialité permettant de renforcer leurs compétences scientifiques en première et terminale afin de compléter les enseignements communs qui permettent principalement de développer leurs compétences littéraires et argumentaires. Les résultats obtenus comptent cependant davantage que le choix des spécialités. Mieux vaut choisir les enseignements de spécialité qui conviennent aux candidats, et y réussir, plutôt que d'opter pour un enseignement jugé comme important mais avec des résultats médiocres. Attention, le savoir nager est obligatoire (100m crawl). Chaque attendu est évalué sur 30 points : - Niveau dans les matières scientifiques - Niveau dans les matières littéraires - Niveau de compétences sportives - Niveau d'engagement dans la prise de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes - Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation (Fiche Avenir)	a) Résultats académiques : Niveau dans les matières scientifiques Niveau dans les matières littéraires Niveau de compétences sportives b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Autonomie Méthode de travail c) Savoir-être : Capacités d'adaptation Relations interpersonnelles Implication et expérience dans la gestion d'évènements collectifs d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Les niveaux de pratique sportive Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation Capacité à réussir e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : L'engagement à long terme dans un projet de formation en relation avec les métiers du sport Engagement associatif et citoyen	En première et en terminale, tous les parcours de spécialités sont pris en compte. Un parcours de formation équilibré avec des enseignements permettant le développement des compétences scientifiques, et des compétences littéraires et argumentaires est nécessaire pour réussir dans les enseignements pluridisciplinaires de la formation STAPS (sciences de la vie, sciences de l'ingénieur, sciences humaines, sciences sociales). Il est donc conseillé aux candidats de choisir des enseignements de spécialité permettant de renforcer leurs compétences scientifiques en première et terminale afin de compléter les enseignements communs qui permettent principalement de développer leurs compétences littéraires et argumentaires. Les résultats obtenus comptent cependant davantage que le choix des spécialités. Mieux vaut choisir les enseignements de spécialité qui conviennent aux candidats, et y réussir, plutôt que d'opter pour un enseignement jugé comme important mais avec des résultats médiocres. Attention, le savoir nager est obligatoire (100 m en Crawl, nage ventrale constituée de mouvements alternés du haut et du bas du corps et dont la tête est plus souvent immergée qu'émergée)	1) Résultats académiques : Niveau de compétences scientifiques et sportives en 1re et en Terminale dont spécialité EPS : Bulletins de notes. 2) Résultats académiques : Niveau de compétences littéraires et argumentaires en 1re et en Terminale : Bulletins de notes. 3) Résultats académiques : Compétences sportives : notes EPS hors spécialité : Bulletins scolaires 3) Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires : Compétences sportives : niveau de pratique sportive : Réponses au questionnaire national Parcoursup 4) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Intérêt pour l'exercice de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes : Réponses au questionnaire national Parcoursup 5) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Automomie et méthodes pour réussir des études universitaires : Fiche Avenir



Collège Sciences et Technologies pour l'Energie et l'Environnement

Liste des mentions ayant fixé des capacités d'accueil en vue de l'accès en première année de licence (L1) ou assimilée
Année universitaire 2024-2025

Campus d'enseignement	Domaine	Mention de licence	Parcours	Capacité d'accueil Parcoursup * 2023-2024	Effectifs des inscrits rentrée 2023 (données au 13/10/23)	Néo-bacheliers rentrée 2023 (données au 13/10/23)	Capacité d'accueil Parcoursup * 2024-2025
Campus de Pau	Sciences - Technologies - Santé	Informatique	informatique	80	93	47	80
		Mathématiques	Mathématiques	150	68	39	150
		Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales	Mathématiques et informatique pour la décision	80	24	11	80
			Parcours préparatoire au professorat des écoles (PPPE)	35	33	23	35
		Physique, chimie	Physique, chimie	105	69	29	105
			Mineure santé (IAS)	35	26	11	35
		Sciences de la terre	Sciences de la Terre	50	33	18	50
		Sciences de la vie	Sciences de la Vie	95	119	66	95
			Mineure santé (IAS)	35	27	23	35
	Cursus Master en Ingénierie (C.M.I.)	Sciences de la Vie	Géoenérgies, Environnement et Matériaux	10	16	15	10
		Sciences de la Terre	Géoenérgies, Environnement et Matériaux	10			10
		Physique - Chimie	Géoenérgies, Environnement et Matériaux	30			30
		Mathématiques	Mathématiques et Ingénierie	10	5	5	10
	Cycle préparatoire intégré	CPI	CPI	32	32	31	32
	Année préparatoire	Insertion à la Licence Scientifique (APILS)	Insertion à la Licence Scientifique (APILS)	45	36	23	45
Campus de Pau	I.U.T des Pays de l'Adour	BUT - Production	Métiers de la Transition et de l'Efficacité Energétiques	52	42	33	52
		BUT - Service	Science des données	54	39	24	56
Campus de Mont de Marsan	I.U.T des Pays de l'Adour	BUT - Production	Génie biologique	52	46	35	52
			Réseaux et télécommunications	52	52	45	52
			Science et génie des matériaux	52	27	18	52
Campus d'Anglet	Licence - Sciences - technologies - santé	Physique, chimie	Physique - Chimie	80	55	41	80
		Sciences de la vie	Sciences de la vie	100	129	89	100
		informatique	Numérique-pour-les-environnements-connectés	24	21	10	24
	ISA-BTP	ISA NUM 1ère année	1ème année d'école d'ingénieur	Formation non existante			25
	ISA-BTP	ISA-BTP 1ère année d'école d'ingénieur	1ère année d'école d'ingénieur	60	63	60	60
Campus d'Anglet	IUT de Bayonne	BUT - Production	Génie Industriel & Maintenance	45			40
	IUT de Bayonne	BUT - Production	Informatique	64			64
Campus de Bayonne	IUT de Bayonne	BUT - Service	Gestion des Entreprises et des Administrations	103			103
	IUT de Bayonne	BUT - Service	Techniques de commercialisation	103			103

14 étudiants par groupe de TP

La L1 NEC ne recrutera pas en 2024-2025

Sous réserve du vote du conseil de l'ISABTP du 5 décembre 2023 concernant l'ouverture

* Non-concernés par Parcoursup :
- candidats redoublants
- candidats internationaux soumis à une DAP
- candidats de retour de césure
- profils "forco"

* Concernés par Parcoursup :
- néo-bacheliers
- réorientations (internes ou externes)

Attendus locaux et critères généraux d'examen des vœux pour l'accès en première année de BUT
Rentrée universitaire 2024

Formations				Données 2023		Données 2024				
Campus	Domaine	Spécialité	Parcours de BUT	Attendus locaux 2023-2024	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2023-2024	Attendus locaux 2024-2025	Critères généraux d'examen des vœux (CGEV) 2024-2025	Degré d'importance du CGEV	Pondération de ce champ dans l'évaluation du CGEV	
IUT de Bayonne et du Pays-Basque	BUT - Production	Génie industriel et maintenance	1 parcours dès le S1 : Ingénierie des Systèmes Pluritechnologiques	Aucun	a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières (Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves)) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)		a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières (Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves)) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)	Très important	25	
				Aucun	a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières (Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves)) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)		a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières (Bulletins trimestriels/semestriels et notes des épreuves anticipées du Baccalauréat) : Notes du baccalauréat et du soutien (si épreuve) : En particulier en Mathématiques, SVT, Sép Physique Chimie. Même si la formation est plus importante sur les matières scientifiques, l'ensemble des matières est pris en compte dans notre recrutement. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants sur les bulletins de Première et de Terminale. Arguant dans les notes pour l'ensemble des matières. Un niveau correct et régulier est attendu dans toutes les matières. c) Savoir-être : Assiduité et comportement (Appréciations sur les bulletins scolaires), Fiche Avenir. Comportement correct, investissement applications/ensemble des matières. Avec l'apport d'écouter et savoir s'intégrer dans un groupe. Savoir s'impliquer dans ses études. Fournir le travail et l'organisation nécessaires à sa réussite. d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation. Connaissance des grandes lignes du diplôme. La motivation et la bonne connaissance de la formation sont des critères importants. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)	Très important	25	
				Aucun	a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières (Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves)) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)		a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)	Très important	24	
				Aucun	a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières (Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves)) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)		a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)	Très important	24	
	BUT - Service	Gestion des entreprises et des administrations	2 parcours dès le S3 : - Gestion, Entrepreneuriat et Management d'Activités (GEMA) - Gestion Comptable Fiscale et Financière (GCF)	Aucun	a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières (Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves)) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)	Aucun	a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)	Très important	24	
				Aucun	a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières (Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves)) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)		a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)	Très important	24	
				Aucun	a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières (Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves)) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)		a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)	Très important	18	
				Aucun	a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières (Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves)) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)		a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)	Très important	10	
	BUT - Production	Métiers de la Transition et de l'Efficacité Énergétiques	4 parcours dès le S3 : - Marketing digital, e-commerce et entrepreneuriat - Business international : achat et vente - Business développement et management de la relation client - Stratégie de marque et événementiel	Aucun	a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières (Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves)) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)	Aucun	a) Résultats académiques : Notes de Première et de Terminale en fonction des matières et des filières : Essentiel (Bulletins trimestriels) + Épreuves anticipées du Baccalauréat : Très important (Notes des épreuves) b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Appréciations des enseignants de Première et de Terminale (Très important) c) Savoir-être : Assiduité et comportement : Bulletins scolaires, Fiche Avenir (Très important) : Appréciations sur les bulletins scolaires d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Projet de formation et motivation : Fiche Avenir et lettre de motivation (important) e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : Activités extra-scolaires et centres d'intérêt : Lettre de motivation, informations enregistrées en complément (Complémentaire)	Très important	25	
				Aucun	a) Résultats académiques : Résultats scientifiques : Essentiel : les notes de 1ère et terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé. c) Savoir-être : Une grande importance est accordée à l'attitude du lycéen pendant sa scolarité : les appréciations des professeurs sur le comportement de l'élève sont prises en compte : bonne attitude, intérêt pour le cours, curiosité pour des domaines de recherche. d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Le département MTZI de Pau recrute des lycéens et des étudiants faisant preuve de motivation, de détermination, de persévérance et de rigueur. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé.	Compétences générales : Évaluation compétence à l'échelle d'élève Évaluation compétence énergétiques Compétences techniques et scientifiques : Information : Savoir observer et comprendre Mathématiques : Connaître les règles de calcul sur les fractions et les opérations à une variable, connaître les propriétés des fonctions usuelles, les lois de base des probabilités élémentaires. Physique : Connaître les notions de base de la physique (mécanique, électricité, magnétisme, ondes, optique, chaleur, travail, énergie, etc.) Anglais : Savoir lire et comprendre un document technique et pouvoir l'expliquer simplement. Qualités humaines : Faire preuve d'habileté et de curiosité Savoir-être : Être capable de travailler en équipe Savoir : Savoir utiliser les outils numériques, savoir travailler en groupe dans l'attente d'un projet de l'année, l'importance de l'écouter.		a) Résultats académiques : Résultats scientifiques : Essentiel : les notes de 1ère et terminale dans les matières scientifiques sont déterminantes. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé. c) Savoir-être : Une grande importance est accordée à l'attitude du lycéen pendant sa scolarité : les appréciations des professeurs sur le comportement de l'élève sont prises en compte : bonne attitude, intérêt pour le cours, curiosité pour des domaines de recherche. d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Le département MTZI de Pau recrute des lycéens et des étudiants faisant preuve de motivation, de détermination, de persévérance et de rigueur. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé.	Essentiel	50%
				Aucun	a) Résultats académiques : Résultats dans les matières scientifiques : Notes dans les matières scientifiques : Éléments du dossier dématérialisé : Essentiel. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé. c) Savoir-être : Une grande importance est accordée à l'attitude du lycéen pendant sa scolarité : les appréciations des professeurs sur le comportement de l'élève sont prises en compte : bonne attitude, intérêt pour le cours, curiosité pour des domaines de recherche. d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Le département MTZI de Pau recrute des lycéens et des étudiants faisant preuve de motivation, de détermination, de persévérance et de rigueur. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé.		a) Résultats académiques : Résultats dans les matières scientifiques : Notes dans les matières scientifiques, Éléments du dossier dématérialisé : Essentiel. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Méthode de travail : appréciations des professeurs, avis du conseil de classe. c) Savoir-être : Une grande importance est accordée à l'attitude du lycéen pendant sa scolarité : les appréciations des professeurs sur le comportement de l'élève sont prises en compte : bonne attitude, intérêt pour le cours, curiosité pour des domaines de recherche. d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Le département MTZI de Pau recrute des lycéens et des étudiants faisant preuve de motivation, de détermination, de persévérance et de rigueur. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé.	Très important	25%	
				Aucun	a) Résultats académiques : Résultats dans les matières scientifiques : Notes dans les matières scientifiques : Éléments du dossier dématérialisé : Très important. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé. c) Savoir-être : Une grande importance est accordée à l'attitude du lycéen pendant sa scolarité : les appréciations des professeurs sur le comportement de l'élève sont prises en compte : bonne attitude, intérêt pour le cours, curiosité pour des domaines de recherche. d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Le département MTZI de Pau recrute des lycéens et des étudiants faisant preuve de motivation, de détermination, de persévérance et de rigueur. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé.		a) Résultats académiques : Résultats dans les matières scientifiques : Notes dans les matières scientifiques, Éléments du dossier dématérialisé : Très important. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Méthode de travail : appréciations des professeurs, avis du conseil de classe. c) Savoir-être : Une grande importance est accordée à l'attitude du lycéen pendant sa scolarité : les appréciations des professeurs sur le comportement de l'élève sont prises en compte : bonne attitude, intérêt pour le cours, curiosité pour des domaines de recherche. d) Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet : Le département MTZI de Pau recrute des lycéens et des étudiants faisant preuve de motivation, de détermination, de persévérance et de rigueur. e) Engagement, activités et centres d'intérêt, réalisations, péri ou extra-scolaires : non utilisé.	Très important	25%	
IUT des Pays de l'Adour - Pau	BUT - Service	Science des données	2 parcours à partir du S3 : - Exploration et modélisation statistique - Visualisation, conception d'outils	Pas d'attendus locaux	a) Résultats académiques : Résultats dans les matières scientifiques : Notes dans les matières scientifiques : Éléments du dossier dématérialisé : Très important. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : non utilisé. c) Savoir-être : Concentration en classe : Appréciations des professeurs du lycée : Bulletins du lycée : Très important.	Pas d'attendus locaux	a) Résultats académiques : Résultats dans les matières scientifiques : Notes dans les matières scientifiques, Éléments du dossier dématérialisé : Essentiel. b) Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire : Méthode de travail : appréciations des professeurs, avis du conseil de classe. c) Savoir-être : Concentration en classe : Appréciations des professeurs du lycée, Bulletins du lycée : Très important.	Très important	25	

[illegible]

[illegible]